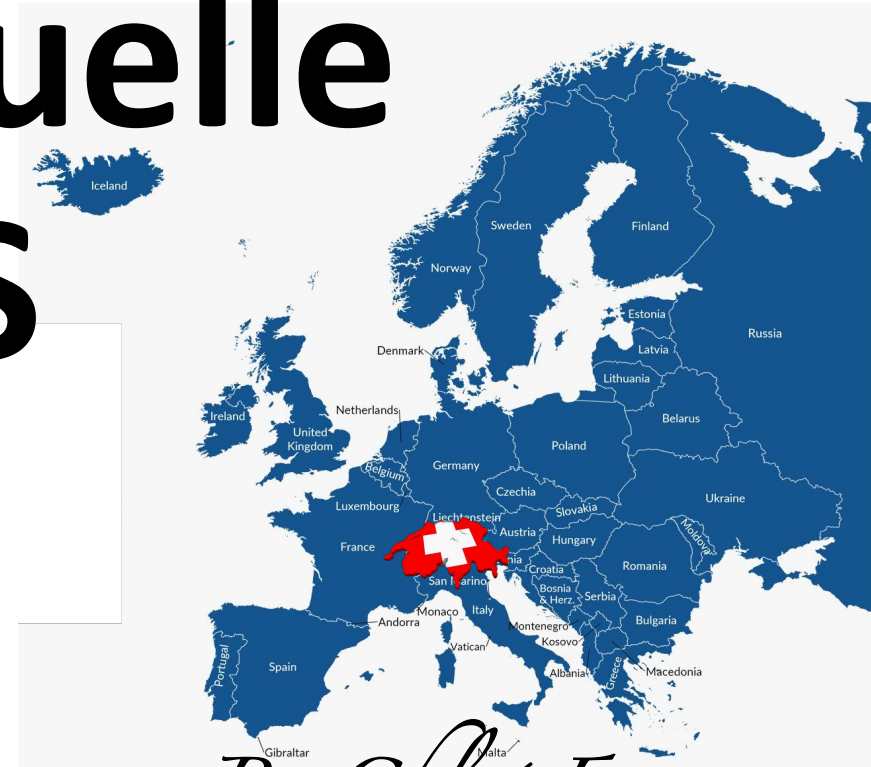




Organisation  
mondiale de la santé

# L'éducation sexuelle selon l'OMS *en Europe*



*By Chloé Frammery*



# SWITZERLAND



Organisation mondiale de la santé

## Genève







Organisation  
mondiale de la santé



5. Report of the meeting

# Une définition de la Santé sexuelle en Suisse depuis 2015

Le domaine très vaste de la santé sexuelle est également appelé **santé sexuelle et reproductive et droits y afférents**.

La Suisse en a une **définition officielle** depuis 2015.



**SANTÉ SEXUELLE** Suisse  
**SEXUELLE GESUNDHEIT** Schweiz  
**SALUTE SESSUALE** Svizzera

Fondée en 1993, ses statuts sont basés sur le programme d'action de la Conférence des Nations Unies de 1994 au Caire, qui a reconnu, pour la première fois, les droits reproductifs comme des droits humains et leur influence sur l'égalité des sexes.

« Nous nous engageons pour la promotion de la santé sexuelle et le respect des droits sexuels au niveau national et international. SANTÉ SEXUELLE SUISSE est l'organisation faîtière des centres de santé sexuelle en Suisse. Nous sommes partenaire de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP) et seul membre suisse accrédité de l'International Planned Parenthood Federation (IPPF). »



# La Santé sexuelle en Suisse



SANTÉ SEXUELLE Suisse  
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz  
SALUTE SESSUALE Svizzera

**La santé sexuelle est divisée en 5 domaines d'action :**

1. promotion, maintien et rétablissement **de la santé sexuelle comme élément de la santé psychique**
2. promotion, maintien et rétablissement **de la santé reproductive**
3. prévention, dépistage et traitement des **infections sexuellement transmissibles**
4. prévention et lutte **contre la violence sexuelle**
5. **éducation à la santé sexuelle, également connue sous le nom d'éducation sexuelle.**

# Comment l'Organisation mondiale de la santé (OMS) définit-elle la santé sexuelle ?

L'OMS définit **la santé sexuelle** comme un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social dans le domaine de la sexualité.

Cela sous-entend [...] une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et à moindre risque, sans contrainte, discrimination et violence.

Pour acquérir et préserver la santé sexuelle, il faut respecter, protéger et **garantir les droits sexuels** des êtres humains.





# Quel âge pour l'éducation sexuelle en Suisse ?



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**L'éducation à la santé sexuelle à tous les âges de la vie** permet de garantir que tout un chacun dispose des informations et des compétences nécessaires **pour prendre librement et en connaissance de cause les décisions relatives à sa sexualité, à son orientation sexuelle et à son identité sexuée et de genre.**

Selon l'OMS, il existe une corrélation entre le niveau d'éducation et l'impact sur la santé. **Volet important de l'éducation générale, l'éducation à la santé sexuelle permet de prévenir la violence sexuelle, la discrimination, la stigmatisation, les grossesses non désirées ou les IST et de garantir l'égalité des chances.**

**Afin de garantir l'égalité des chances, l'éducation sexuelle doit être proposée à l'échelle nationale à tous les enfants et adolescent.e.s, sous une forme adaptée à leur âge et en tenant compte des besoins spécifiques** (p. ex. ceux des personnes en situation.s de handicap.s).

Elle doit être dispensée **par des enseignants et des spécialistes de la santé sexuelle** adéquatement formés pour leur rôle et en association avec les parents.

# La majorité sexuelle en Suisse



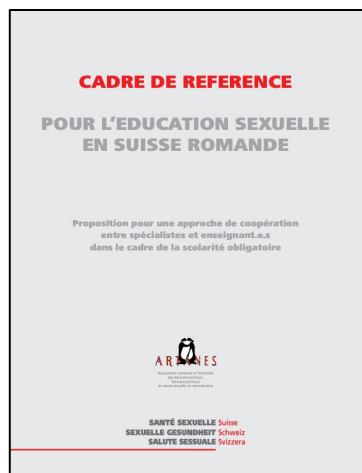
**La majorité sexuelle** est l'âge à partir duquel un mineur civil peut entretenir une relation sexuelle avec un adulte **sans que cet adulte commette une infraction pénalement réprimée.**

WIKIPÉDIA

**En Suisse, la majorité sexuelle est atteinte à 16 ans.**

**En dessous de cet âge, les rapports sexuels sont légaux si la différence d'âge des deux partenaires est de moins de trois ans.** Par ailleurs, toute relation sexuelle entre un adulte et un mineur de 15 ans est interdite et passible de sanctions pénales. **La loi s'étend au-delà de 16 ans et jusqu'à 18 ans lorsqu'il y a entre deux partenaires une relation particulière d'autorité ou de confiance,** comme la relation entre professeur et élève, patron et apprenti, supérieur et inférieur dans une hiérarchie.



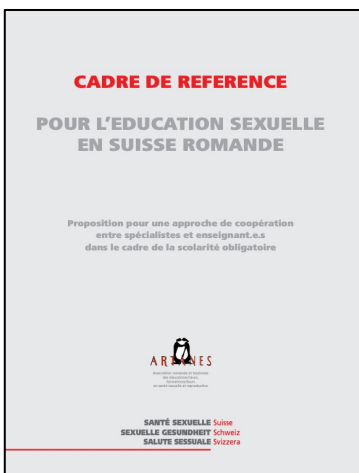


# CADRE DE REFERENCE POUR L'EDUCATION SEXUELLE EN SUISSE ROMANDE

**SANTÉ SEXUELLE** Suisse  
**SEXUELLE GESUNDHEIT** Schweiz  
**SALUTE SESSUALE** Svizzera

Un merci tout particulier à l'OMS Europe pour l'édition des «Standards pour l'éducation sexuelle en Europe» sur lesquels ce document se base largement ainsi qu'au Professeur Pierre-André Michaud, Médecin responsable de l'UMSA, Unité multidisciplinaire de santé des adolescents et centre collaborateur de l'OMS depuis 2012, pour sa contribution experte et ses précieux commentaires.

Les références utilisées dans ce document et présentées ci-après sont décrites de manière détaillée dans les standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS, la Déclaration des droits sexuels de l'IPPF, la Convention des droits de l'enfant de l'Organisation des Nations Unies (ONU), les cadres de référence de l'OMS pour l'éducation à la santé basée sur les compétences psychosociales dans le cadre de l'école, ainsi que dans le Plan d'Etudes romand (PER). Ces différents documents font partie intégrante de ce cadre de référence et nous recommandons à toute personne de s'y référer afin de prendre connaissance de leur contenu respectif



# CADRE DE REFERENCE POUR L'EDUCATION SEXUELLE EN SUISSE ROMANDE

**Déclaration des droits sexuels de l'IPPF (2008)**  
**Fédération internationale pour la planification familiale**

**Les droits sexuels s'appuient sur sept principes :**

1. La sexualité fait partie intégrante de chaque être humain. Pour cette raison, un environnement favorable est nécessaire pour que **chacun.e** puisse profiter des **droits sexuels** et ainsi participer au développement de la société au niveau social, économique, culturel et politique.

4. La sexualité et le **plaisir** qui en découle sont au cœur de la vie de tout être humain, qu'il choisisse de se reproduire ou non.

2. Les protections et droits garantis aux **personnes de moins de dix-huit ans** diffèrent des droits des adultes et doivent tenir compte des **capacités évolutives** de chaque enfant à exercer ses droits pour son compte

3. La **non-discrimination** est une condition indispensable à la protection et à la promotion de tous les droits humains.

5. La garantie des droits sexuels pour toutes et tous inclut un engagement pour la liberté et la protection contre toute forme de violence.

6. Les droits sexuels ne peuvent être soumis qu'aux seules limitations fixées par la loi afin d'obtenir la reconnaissance et le respect des droits et libertés de toutes et tous et le bien public dans une société démocratique.

7. L'ensemble des droits sexuels et la liberté d'en jouir doivent être respectés, protégés et mis en application **par les Etats**.





Organisation  
mondiale de la santé

## Les Standards pour l'éducation sexuelle en Europe (70 pages)

Version originale  
Centre fédéral allemand pour  
l'éducation à la santé BZgA  
**Cologne 2010**  
(initiative lancée en 2008)

Version française  
SANTÉ SEXUELLE Suisse  
**Lausanne 2013**

BZgA

Federal Centre  
for  
Health  
Education

## OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA

### Standards pour l'éducation sexuelle en Europe

*Un cadre de référence pour les  
décideurs politiques, les autorités  
compétentes en matière d'éducation et  
de santé et les spécialistes*

SANTÉ SEXUELLE Suisse  
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz  
SALUTE SESSUALE Svizzera





Organisation  
mondiale de la santé

**SANTÉ SEXUELLE** Suisse  
**SEXUELLE GESUNDHEIT** Schweiz  
**SALUTE SESSUALE** Svizzera



OMS Bureau régional  
l'Europe et BZgA

Standards pour  
l'éducation sexuelle

**BZgA**

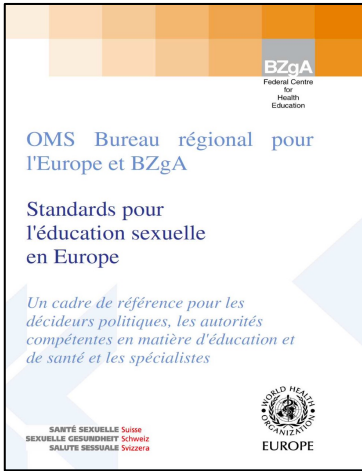
Federal Centre  
for  
Health  
Education

**Un cadre de référence pour les  
décideurs politiques, les autorités  
compétentes en matière d'éducation et  
de santé et les spécialistes**

**SANTÉ SEXUELLE** Suisse  
**SEXUELLE GESUNDHEIT** Schweiz  
**SALUTE SESSUALE** Svizzera







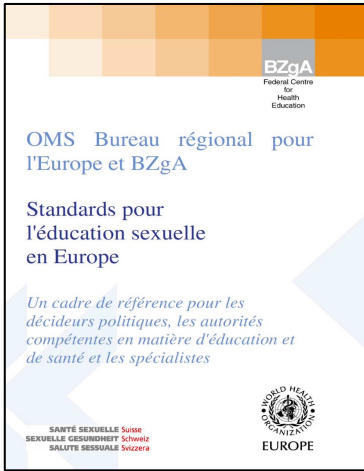
# Préface

## Répondre aux besoins

**Le présent document a été rédigé pour répondre aux besoins de standards pour l'éducation sexuelle dans la région européenne de l'OMS, qui comprend 53 pays.**

La plupart des pays d'Europe occidentale connaissent déjà des lignes directrices et des normes minimales pour l'éducation sexuelle, mais aucune tentative n'a été faite à ce jour d'en élaborer à l'échelle de la région européenne ou de l'UE.

**Les standards que nous présentons ici comblent cette lacune.**

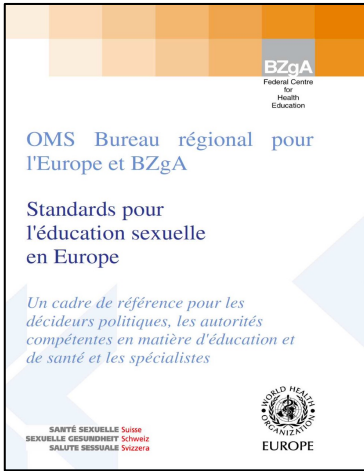


# Préface

## Education sexuelle holistique

Ce document est un plaidoyer pour l'instauration d'une éducation sexuelle **holistique** qui donne aux enfants et aux jeunes, filles et garçons, une information **objective, scientifiquement correcte**, sur tous les aspects de la sexualité et qui, parallèlement, les aide à s'approprier les compétences nécessaires pour agir en fonction des connaissances acquises.

Au final, il veut contribuer au développement d'une attitude **respectueuse** et **tolérante** et à une société **équitable**.



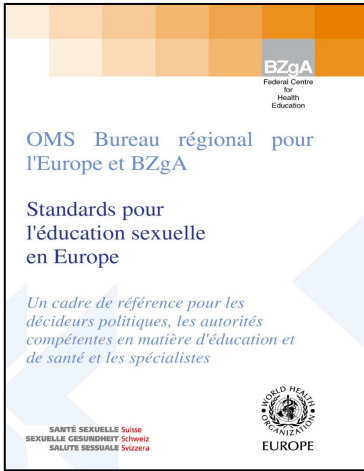
# Préface

## Influer sur le développement de l'enfant

L'éducation sexuelle **doit s'inscrire dans l'éducation au sens large et influencer sur le développement de la personnalité** de l'enfant.

Par son caractère **anticipatif**, elle contribue à prévenir les effets potentiellement négatifs de la sexualité et à améliorer la qualité de vie, la santé et le bien-être.

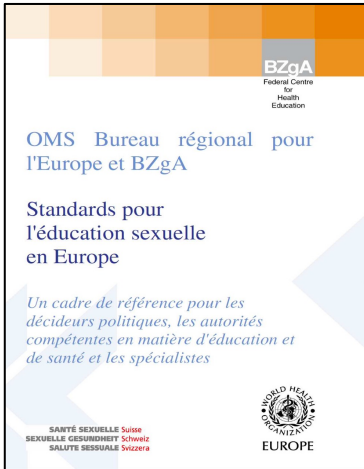
C'est dire que l'éducation sexuelle holistique **promeut la santé** en général.



# Le travail a été mené en étroite coopération avec un groupe de 19 spécialistes :

1. Prof. Dan Apter  
(Sexual Health Clinic, Väestöliitto)
2. Doortje Braeken  
**(International Planned Parenthood Federation IPPF)**
3. Dr Raisa Cacciatore  
(Sexual Health Clinic, Väestöliitto),
4. Dr Marina Costa  
**(Santé sexuelle Suisse, Fondation suisse pour la santé sexuelle et reproductive)**
5. Dr Peter Decat  
(International Centre for Reproductive Health, University of Ghent)
6. Ada Dortch **(IPPF)**
7. Erika Frans (SENSOA)
8. Olaf Kapella  
(Austrian Institute for Family Studies, University of Vienna),
9. Dr Evert Ketting  
(consultant en santé sexuelle et reproductive et VIH/SIDA)
10. Prof. Daniel Kunz  
**(Lucerne University of Applied Sciences and Arts)**
11. Dr Margareta Larsson  
(University of Uppsala)
12. Dr Olga Loeber  
**(European Society for Contraception)**
13. Anna Martinez  
(Sex Education Forum, National Children's Bureau, United Kingdom)
14. Dr Kristien Michiels  
(International Centre for Reproductive Health, University of Ghent)
15. Dr Ulla Ollendorff  
(Norwegian Directorate of Health)
16. Dr Simone Reuter  
**(Contraception and Sexual Health Service, Nottinghamshire Community Health)**
17. Sanderijn van der Doef  
**(World Population Foundation)**
18. Dr Ineke van der Vlugt  
(Rutgers Nisso Group)
19. Ekua Yankah **(UNESCO)**





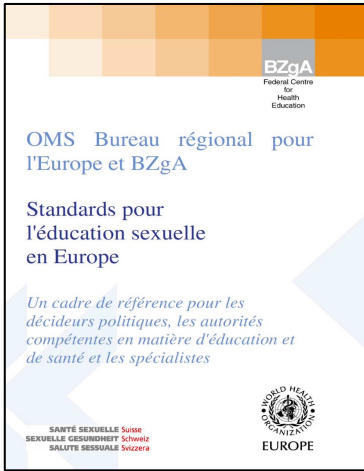
# Introduction

## Ce que les enfants doivent savoir

**Le présent document formule des standards recommandés pour l'éducation sexuelle.**

Ces standards concrétisent **ce que les enfants et adolescents, filles et garçons, devraient savoir et comprendre en fonction de leur âge**, quels défis et situations ils devraient être capables de gérer, et **quelles valeurs et attitudes ils devraient s'approprier afin de développer un comportement adéquat, positif et sain en matière de sexualité.**

**De manière générale, le document veut servir à promouvoir la santé sexuelle** et à développer ou adapter des programmes d'éducation sexuelle à différents niveaux de développement et de formation.



# Introduction

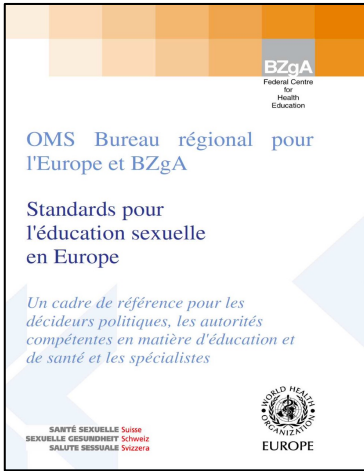
## Rôle des professionnels

Une grande part de l'apprentissage en matière de sexualité se déroule **de manière informelle**. **Pourtant, les professionnels ont un très grand rôle à jouer.**

Les principaux fournisseurs **professionnels** d'information et d'éducation sexuelle **formelles** sont :

- les écoles
- les livres
- les brochures
- les dépliants et CD-ROM
- les sites éducatifs sur l'Internet
- les programmes et campagnes radio et TV
- et, finalement, les prestataires de services (médicaux).

**Le présent document se concentre sur l'éducation sexuelle scolaire.**



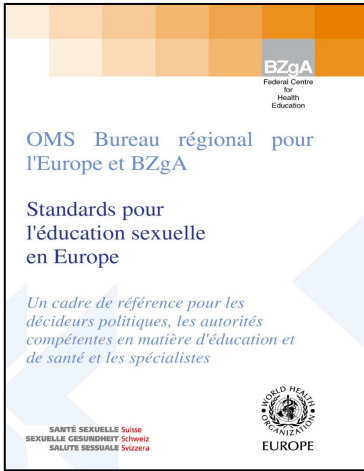
# Développement de l'éducation sexuelle dans les écoles en Europe

**p.12 :**

L'éducation sexuelle a démarré **officiellement en Suède**, lorsque l'éducation sexuelle est devenue **obligatoire dans toutes les écoles en 1955**.

**En Allemagne, elle est introduite en 1968, en Autriche en 1970. Aux Pays-Bas et en Suisse, elle démarre également dans les années 1970**, mais elle n'y est pas devenue immédiatement obligatoire en raison du haut degré d'autonomie des écoles (ou des cantons pour la Suisse).

**Elle s'étend progressivement au reste de l'Europe dans les années 1990, 2000 et 2010, d'abord en France, en Grande-Bretagne et dans d'autres pays d'Europe occidentale, puis dans les pays du Sud (Portugal, Espagne, etc.).** Seuls quelques rares pays membres de l'UE, surtout dans le Sud de l'Europe, n'ont pas encore inscrit l'éducation sexuelle au programme scolaire.

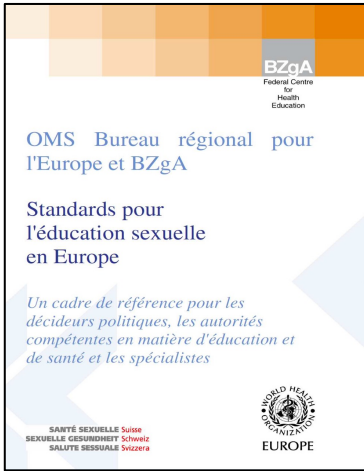


# Développement de l'éducation sexuelle dans les écoles en Europe

**p.14 :**

En Europe, **la tendance générale depuis quelques décennies est à l'éducation sexuelle obligatoire, sans clauses d'exception** qui permettraient aux parents de retirer leurs enfants de la classe s'ils ont des objections sérieuses par rapport au programme.



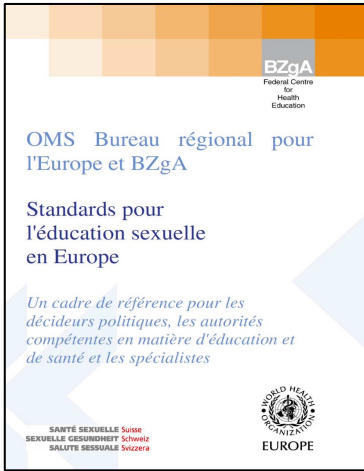


# Définitions et concepts de l'OMS (2002)

**p.17 :**

**Sexe (2002) :** le **sexe** renvoie aux **caractéristiques biologiques** qui définissent l'être humain en tant que femme ou homme, même si le terme est aussi couramment utilisé pour parler de l'activité sexuelle.

**Sexualité (2002) :** « La **sexualité** est un **aspect central de l'être humain tout au long de la vie** et comprend le **sexe**, les **identités** et les **rôles** socialement associés aux **genres**, l'**orientation sexuelle**, l'**érotisme**, le **plaisir**, l'**intimité** et la **reproduction**. [...] »



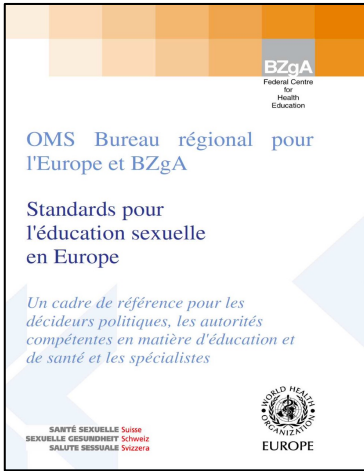
# Définitions et concepts de l'OMS

**p.17 :**

**Santé sexuelle (2002) :** « La **santé sexuelle** est un état de **bien-être** physique, émotionnel, mental et social relié à la sexualité. [...] »

**p.20 :**

**Education sexuelle :** «L'éducation sexuelle signifie l'apprentissage des aspects **cognitifs, émotionnels, sociaux, interactifs** et **physiques** de la sexualité. »



# Arguments pour l'éducation sexuelle : les droits sexuels

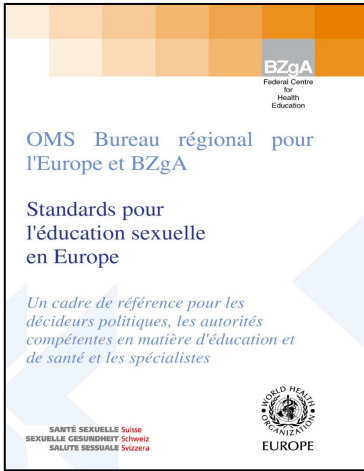
**p.21 :** Les droits sexuels forment un cadre de référence qui englobe le droit **de tous** à l'éducation sexuelle.

A l'article 8 de la Déclaration [des droits sexuels] de l'IPPF, on lit : **« Toute personne, sans discrimination aucune, a droit à l'éducation et à l'information nécessaires et utiles pour l'exercice de sa citoyenneté dans les sphères privées, publiques et politiques. »**

## Article 8

Le droit à l'éducation et à l'information

- Toute personne, sans discrimination aucune, a droit à l'éducation et à l'information nécessaires et utiles à l'exercice de sa citoyenneté dans les sphères privées, publiques et politiques.



# Les OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement

**p.22 : 3 des 8 Objectifs du Millénaire  
pour le Développement (OMD)  
s'y rapportent directement :**

- OMD 3 sur l'égalité des genres
- OMD 5 sur la santé maternelle
- OMD 6 qui inclut le VIH/SIDA



Les OMD (2000-2015) sont les ancêtres des 17 ODD (2015-2030)





# AGENDA 2030

SANTÉ SEXUELLE Suisse  
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz  
SALUTE SESSUALE Svizzera

## Les 17 Buts du développement durable de l'ONU



Pas de pauvreté



Eau propre et assainissement



Villes et communautés durables



Faim zéro



Énergie propre et d'un coût abordable



Consommation et production responsables



**Bonne santé et bien-être**



Travail décent et croissance



Lutte contre les changements climatiques



Paix, justice et institutions efficaces



Éducation de qualité



Industrie, innovation et infrastructure



Vie aquatique



Partenariats pour les objectifs mondiaux



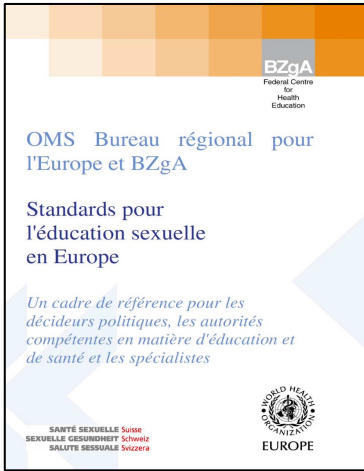
**Égalité entre les sexes**



Inégalités réduites



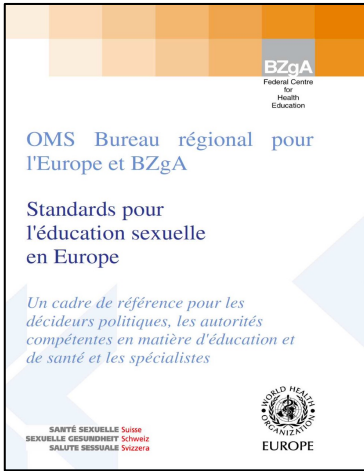
Vie terrestre



# Développement psychosexuel de l'enfant

**p.22 :** Les stades du développement sexuel sont exposés en détail pour expliquer **l'importance qu'il y a à commencer l'éducation sexuelle aussi tôt** que possible.

**Idéalement, les différents sujets sont introduits avant** que l'enfant arrive au stade correspondant de **développement**, afin de le préparer aux changements qui vont se produire



# Développement psychosexuel de l'enfant

**p.24 :**

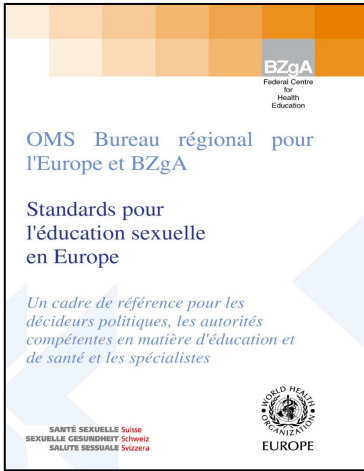
**Stade 1: 0-3 ans**

Découvrir et explorer

**0 - 1 an :**

Les bébés s'emploient à découvrir le monde qui les entoure: ils sucent leurs jouets (toucher), regardent des visages ou des choses qui bougent (vue), écoutent les bruits et la musique (ouïe).

**Ils découvrent aussi leur propre corps.  
Ils se touchent eux-mêmes, touchent parfois aussi leurs parties génitales, plutôt par hasard que délibérément.**



# Développement psychosexuel de l'enfant

**p.24 :**

**Stade 1: 0-3 ans**

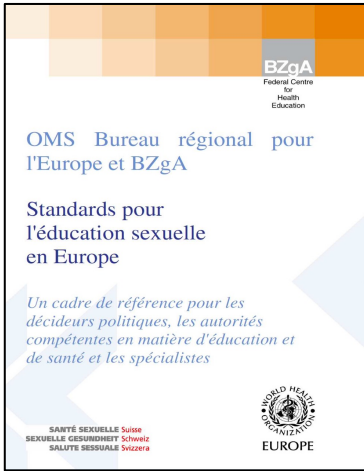
Découvrir et explorer

**2 - 3 ans :**

Ils commencent à délibérément toucher leurs parties génitales **parce que cela leur fait du bien.**

Ils ont un grand besoin de contact physique. Ils aiment s'asseoir **sur les genoux de quelqu'un** et être cajolés.





# Développement psychosexuel de l'enfant

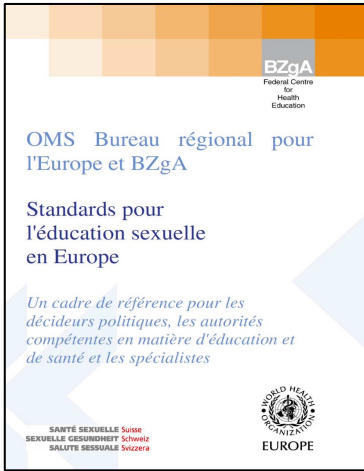
**p.25 :**

**Stade 2 : 4-6 ans**

Apprendre des règles,  
jouer, se faire des amis

**4 - 6 ans :**

Désormais, l'enfant explore son corps et **le corps des autres** plutôt par le jeu **(sexuel)** : jouer à « papa-maman », « au docteur », d'abord ouvertement puis en cachette parce qu'ils ont appris qu'ils ne doivent pas se montrer nus en public.



# Développement psychosexuel de l'enfant

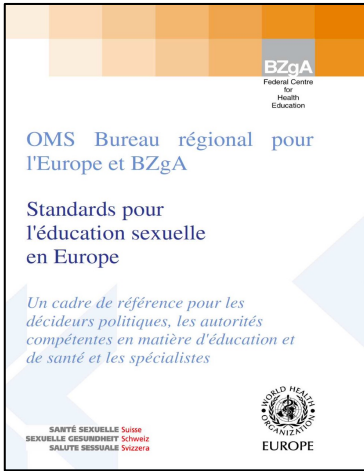
**p.25 :**

**Stade 2 : 4-6 ans**

Apprendre des règles,  
jouer, se faire des amis

**4 - 6 ans :**

**La phase des vilains mots :** les enfants découvrent les limites. Ils remarquent que dire certains mots suscite la réaction des gens. Comme c'est amusant et **excitant**, ils répètent ces mots.



# Développement psychosexuel de l'enfant

**p.25 :**

**Stade 2 : 7-9 ans**

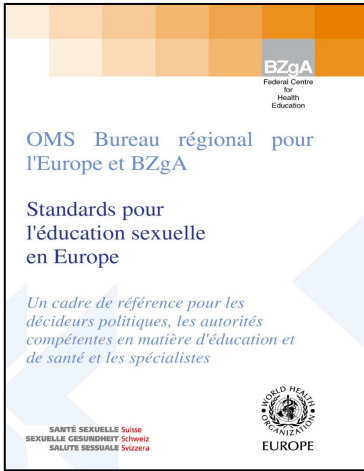
Pudeur

et premier amour

**7 - 9 ans :**

Les enfants **fantasment** beaucoup, à partir de ce qu'ils voient autour d'eux (famille, école, TV, etc.).

**Leurs fantasmes porteront p. ex. sur l'amour, parfois aussi sur le fait d'être amoureux d'un enfant du même sexe.**



# Les « partenaires »

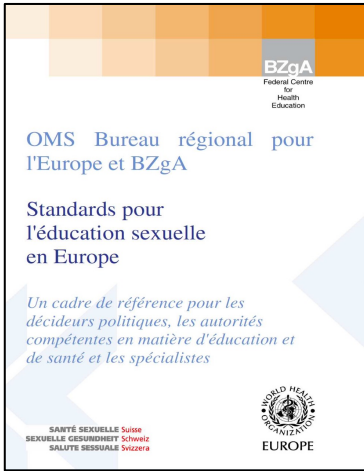
Les **partenaires directs** sont les parents, les enseignants, les travailleurs sociaux, les pairs et les jeunes, le personnel médical et les conseillers.

Les **partenaires indirects** sont les décideurs, les concepteurs de programmes, les stratèges, les promoteurs et défenseurs, y compris des ONG, des politiques, des universités, des institutions juridiques et scientifiques, des organisations religieuses et culturelles, des organisations pour la jeunesse.

**p.28-29 :**

Les destinataires et les **partenaires** de l'éducation sexuelle peuvent se recouper et leurs rôles respectifs alterner.

Les jeunes en sont eux-mêmes le parfait exemple : on les considère souvent uniquement en tant que groupe cible, alors qu'ils sont aussi des **partenaires** influents



# Les « partenaires »

**p.28-29 :**

**L'éducation sexuelle doit être interactive et participative.** L'échange interactif entre enseignants / éducateurs et concepteurs de programmes d'une part, et élèves de l'autre, se fait à différents niveaux.

Il se fonde sur l'idée que **les élèves doivent être respectés en tant que partenaires** dans l'éducation sexuelle.

**Les enseignants / éducateurs doivent abandonner leur position hiérarchiquement supérieure** et jouer un rôle de facilitateurs pour permettre une communication à double sens et favoriser la discussion.



## Partie 2: Matrice de l'éducation sexuelle

### 1. Introduction à la matrice

#### 1.1 Toile de fond

L'éducation sexuelle est un vaste sujet dont les contours changent à mesure que l'enfant devient adolescent puis jeune adulte. À 3 ans, l'enfant a d'autres besoins en matière d'information et de soutien qu'à 13 ans. Par ailleurs, l'éducation sexuelle influence le développement d'attitudes et de comportements sexuels et aide ainsi à développer une sexualité épanouissante.

La matrice devant être une formalité des outils à utiliser dans l'éducation sexuelle des enfants et des adolescents. Structurée en fonction de six groupes d'âge, elle comprend huit catégories thématiques. La matrice peut être adaptée de manière flexible pour répondre aux besoins spécifiques d'individus et de groupes. Elle peut également être adaptée pour des personnes ayant des besoins spécifiques et des situations. Il s'agit pour l'essentiel d'un cadre de référence, les concepteurs/éducateurs peuvent choisir des thèmes qui concernent plus particulièrement leurs élèves ou qui présentent un intérêt pour eux.

L'éducation sexuelle consiste non seulement à

déposer des connaissances, mais également à favoriser l'acquisition de compétences et le développement d'attitudes et d'opinions propres au stade de la sexualité. Elle doit aider les enfants et les jeunes à prendre des décisions autodéterminées et informées. Pour cette raison, chaque thème figure dans une catégorie thématique ou précisée en fonction des paramètres « information », « compétences » et « attitudes ».

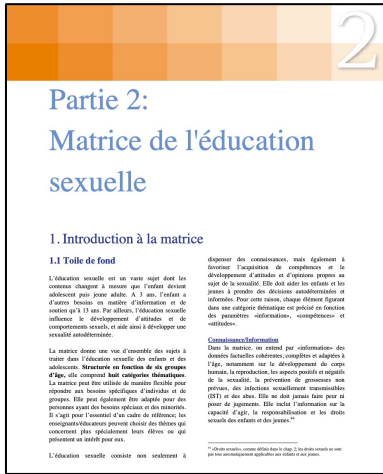
#### Contenus/Informations

Dans la matrice, on s'appuie sur « l'information » des divers facteurs culturels, cognitifs et affectifs à l'âge, notamment sur le développement de compétences, la reproduction, les aspects positifs et négatifs de la sexualité, la prévention de grossesse, une prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et des abus. Elle ne doit jamais être perçue comme un jugement. Elle inclut l'information sur la capacité d'agir, la responsabilisation et les droits sexuels des enfants et des jeunes.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> « L'éducation sexuelle, comme définie dans le document, ne se limite pas à transmettre des connaissances, mais vise à développer des compétences et des attitudes positives. »

# La Matrice de l'éducation sexuelle

**p. 33 :**  
La **matrice** est l'ensemble des thèmes que l'éducation sexuelle devrait couvrir pour les différents groupes d'âge.



# La Matrice

## Introduction à la matrice

La matrice est structurée en fonction de 6 groupes d'âge : 0-4, 4-6, 6-9, 9-12, 12-15 et 15 +

**Elle doit aider les enfants et les jeunes à prendre des décisions autodéterminées et informées.**

Pour cette raison, chaque élément figurant dans une catégorie thématique est précisé en fonction des paramètres **information**, **compétences** et **attitudes**.

## Partie 2: Matrice de l'éducation sexuelle

### 1. Introduction à la matrice

#### 1.1. Telle de fond

L'éducation sexuelle est un vaste sujet dont les contours changent à mesure que l'enfant devient adolescent puis jeune adulte. À 3 ans, l'enfant a d'autres besoins en matière d'information et de soutien qu'à 13 ans. Par ailleurs, l'éducation sexuelle influence le développement d'attitudes et de comportements sexuels et aide ainsi à développer une sexualité épanouissante.

#### Contenus et information

Dans la matrice, on s'attend par conséquent à des outils factuels cohérents, complets et adaptés à l'âge, notamment sur le développement de compétences, la reproduction, les aspects positifs et négatifs de la sexualité, la prévention de grossesse, une prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et des abus. Elle se doit aussi tenir compte du point de vue des parents. Elle inclut l'information sur la capacité d'agir, la responsabilisation et les droits sexuels des enfants et des jeunes.

L'éducation sexuelle consiste non seulement à

déposer des connaissances, mais également à favoriser l'acquisition de compétences et le développement d'attitudes et d'épines propres au sujet de la sexualité. Elle doit aider les enfants et les jeunes à prendre des décisions autodéterminées et informées. Pour cette raison, chaque élément figure dans une catégorie déterminée en fonction des paramètres « information », « compétences » et « attitudes ».

#### Contenus et information

Dans la matrice, on s'attend par conséquent à des outils factuels cohérents, complets et adaptés à l'âge, notamment sur le développement de compétences, la reproduction, les aspects positifs et négatifs de la sexualité, la prévention de grossesse, une prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et des abus. Elle se doit aussi tenir compte du point de vue des parents. Elle inclut l'information sur la capacité d'agir, la responsabilisation et les droits sexuels des enfants et des jeunes.

L'éducation sexuelle consiste non seulement à

# La Matrice

## Pourquoi commencer l'éducation sexuelle avant l'âge de quatre ans ?

**p.35 : L'enfant est un être sexué dès sa naissance**

**L'éducation commence dès la naissance,**  
d'abord principalement au travers de messages non verbaux, puis, plus tard verbaux.

**L'éducation sexuelle fait partie intégrante de l'éducation générale;** elle est **de toute façon dispensée aux enfants,** même si ce n'est pas de manière explicite ou consciente.

# La Matrice

## 0 - 4 ans

Thème principal (nouveau)

Thème principal (consolidation)

### Corps humain et développement

**Information**  
 Informer l'enfant sur

**toutes les parties du corps et leurs fonctions**

**les différents corps et différents sexes**

**Compétences**  
 Permettre à l'enfant de

**exprimer ses besoins et désirs**

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p>toutes les parties du corps et leurs fonctions</p> <p>les différents corps et différents sexes</p> <p>l'hygiène corporelle</p> <p><i>la différence entre soi-même et les autres</i></p>	<p>nommer les parties du corps</p> <p>pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps)</p> <p>reconnaître les différences physiques</p> <p>exprimer ses besoins et désirs</p>	<p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>le respect des différences</p> <p>une bonne estime de son propre corps</p> <p><i>une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement</i></p> <p><i>le respect de l'égalité entre les sexes</i></p>
Fertilité et reproduction	<p>la grossesse, la naissance, les bébés</p> <p>les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés)</p> <p><i>les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)</i></p> <p><i>le fait que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas</i></p>	<p>discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat</p>	<p><i>l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille</i></p>
Sexualité	<p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantine précoce</p> <p>la découverte de son propre corps et de ses parties génitales</p> <p>le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun</p> <p>la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection</p>	<p>devenir conscient de son identité sexuelle</p> <p>parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps</p> <p>exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en «jouant au docteur»</p>	<p>une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps</p> <p>le respect des autres</p> <p><i>une curiosité pour son corps et le corps des autres</i></p>
Emotions	<p>les différents types d'amour</p> <p>les sensations/sentiments «oui» et «non»</p> <p><i>le langage des sentiments</i></p> <p><i>le sentiment du besoin de vie privée</i></p>	<p>sentir et montrer de l'empathie</p> <p>dire oui/non</p> <p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p><i>exprimer son propre besoin de vie privée</i></p>	<p>la compréhension de la diversité d'expression des émotions</p> <p>un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon</p> <p>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions</p> <p><i>une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances</i></p>



# La Matrice

## 0 - 4 ans

### Sexualité

**Information**  
 Informer l'enfant sur

**le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantile précoce**

**la découverte de son propre corps et de ses parties génitales**

**le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun**

**la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection**

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	toutes les parties du corps et leurs fonctions les différents corps et différents sexes l'hygiène corporelle <i>la différence entre soi-même et les autres</i>	nommer les parties du corps pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps) reconnaître les différences physiques exprimer ses besoins et désirs	une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi le respect des différences une bonne estime de son propre corps <i>une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement</i> le respect de l'égalité entre les sexes
Fertilité et reproduction	la grossesse, la naissance, les bébés les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés) <i>les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)</i> <i>le fait que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas</i>	discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat	<i>l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille</i>
<u>Sexualité</u>	<b>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantile précoce</b> la découverte de son propre corps et de ses parties génitales le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection	devenir conscient de son identité sexuelle parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en «jouant au docteur»	une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps le respect des autres <i>une curiosité pour son corps et le corps des autres</i>
Emotions	les différents types d'amour les sensations/sentiments «oui» et «non» <i>le langage des sentiments</i> <i>le sentiment du besoin de vie privée</i>	sentir et montrer de l'empathie dire oui/non exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins <i>exprimer son propre besoin de vie privée</i>	la compréhension de la diversité d'expression des émotions un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions <i>une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances</i>



# La Matrice

## 0 - 4 ans

p.39 :

### Sexualité, santé et bien-être

**Information**  
Informer l'enfant sur

**les bonnes et mauvaises expériences de son corps /  
Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation?  
(écouter son corps)**

**le droit de refuser si  
l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant**

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	les différentes sortes de relations les différentes sortes de relations familiales	parler de ses propres relations et de sa propre famille	un sentiment de proximité et de confiance fondé sur l'expérience de l'attachement une attitude positive envers les différents styles de vie la conscience de la diversité des relations
Sexualité, santé et bien-être	les bonnes et mauvaises expériences de son corps / Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps) le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant	faire confiance à son instinct appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance) se sentir bien	une appréciation de son corps la conscience qu'il est juste de demander de l'aide
Sexualité et droits	le droit d'être en sécurité et protégé la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants le droit de poser des questions sur la sexualité le droit d'explorer les identités sexuelles le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux	dire oui et non développer des compétences de communication exprimer besoins et désirs faire la différence entre les bons et les mauvais secrets	une conscience de ses propres droits qui contribue à une meilleure assurance l'attitude «mon corps m'appartient» le sentiment qu'il est possible de décider pour soi
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	les règles sociales et les valeurs et normes culturelles les rôles sexuels la distance sociale à maintenir avec différentes personnes l'influence de l'âge sur la sexualité et le comportement adapté à l'âge les normes concernant la nudité	faire la différence entre les comportements en privé et en public respecter les règles sociales et les normes culturelles se comporter de manière adaptée au contexte savoir que les touchers intimes ne sont pas acceptables dans n'importe quel endroit	le respect de son propre corps et de celui des autres l'acceptation des règles sociales concernant la vie privée et l'intimité le respect du «non» ou «oui» des autres

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

# La Matrice

## 0 - 4 ans

p.39 :

### Sexualité, et droit

**Information**  
Informer l'enfant sur

**le droit d'explorer les identités sexuelles**

**le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux**

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	les différentes sortes de relations les différentes sortes de relations familiales	parler de ses propres relations et de sa propre famille	un sentiment de proximité et de confiance fondé sur l'expérience de l'attachement une attitude positive envers les différents styles de vie la conscience de la diversité des relations
Sexualité, santé et bien-être	les bonnes et mauvaises expériences de son corps / Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps) le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant	faire confiance à son instinct appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance) se sentir bien	une appréciation de son corps la conscience qu'il est juste de demander de l'aide
Sexualité et droits	le droit d'être en sécurité et protégé la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants le droit de poser des questions sur la sexualité <b>le droit d'explorer les identités sexuelles</b> <b>le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux</b>	dire oui et non développer des compétences de communication exprimer besoins et désirs <i>faire la différence entre les bons et les mauvais secrets</i>	une conscience de ses propres droits qui contribue à une meilleure assurance l'attitude «mon corps m'appartient» le sentiment qu'il est possible de décider pour soi
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	les règles sociales et les valeurs et normes culturelles les rôles sexuels la distance sociale à maintenir avec différentes personnes <i>l'influence de l'âge sur la sexualité et le comportement adapté à l'âge</i> les normes concernant la nudité	faire la différence entre les comportements en privé et en public respecter les règles sociales et les normes culturelles se comporter de manière adaptée au contexte <i>savoir que les touchers intimes ne sont pas acceptables dans n'importe quel endroit</i>	le respect de son propre corps et de celui des autres l'acceptation des règles sociales concernant la vie privée et l'intimité le respect du «non» ou «oui» des autres

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)



# La Matrice

## 4 - 6 ans

### Sexualité

**Compétences**  
Permettre à l'enfant de

**discuter de sujets qui concernent la sexualité (compétences de communication)**

**consolider son identité sexuelle**

4-6	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	toutes les parties du corps et leurs fonctions les différents corps et les différents sexes l'hygiène corporelle <i>les différences physiques et développementales liées à l'âge</i>	nommer les parties du corps pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps) reconnaître les différences physiques exprimer ses besoins et désirs <i>reconnaître son besoin de vie privée et celui des autres</i>	<b>une identité sexuelle positive</b> une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi le respect des différences le respect de l'égalité entre les sexes
Fertilité et reproduction	<b>les mythes relatifs à la reproduction (p. ex. dans certains pays on dit aux enfants que les bébés sont apportés par la cigogne)</b> la vie: grossesse, naissance et bébés; fin de la vie les connaissances de base en matière de reproduction humaine	discuter de ces thèmes en lui assurant le vocabulaire adéquat	<i>le respect des différences: certaines personnes ont des enfants, d'autres pas</i>
Sexualité	le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce la découverte de son propre corps et de ses parties génitales <i>la signification et l'expression de la sexualité (p. ex. l'expression des sentiments d'amour)</i> <i>le langage sexuel approprié</i> <i>les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) comme faisant partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune coercition et ne pas faire mal)</i>	<b>discuter de sujets qui concernent la sexualité (compétences de communication)</b> <b>consolider son identité sexuelle</b> <i>utiliser le langage sexuel de manière non agressive</i>	une image positive du corps le respect des autres
Emotions	<b>la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception</b> <b>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</b> <i>la différence entre amitié et amour</i> <i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i>	<b>gérer les déceptions</b> exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins <i>gérer son besoin de vie privée et celui d'autrui</i> <i>nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments</i>	<b>l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des émotions) sont naturels</b>  l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses ressentis)

p.42 :

# La Matrice

## 6 - 9 ans

**Information**  
 Informer l'enfant sur

**les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement**  
**les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes)**

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p><b>les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement</b></p> <p><b>les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes)</b></p> <p>l'hygiène corporelle</p>	<p>connaître et être capable d'utiliser les mots justes pour nommer les parties du corps et leurs fonctions</p> <p><i>percevoir les changements du corps</i></p> <p><i>examiner son propre corps et en prendre soin</i></p>	<p>l'acceptation des insécurités liées à la prise de conscience de son corps</p> <p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>une identité sexuelle positive</p>
Fertilité et reproduction	<p><b>les choix possibles en matière de parentalité, grossesse, infertilité, adoption</b></p> <p><b>les connaissances de base en matière de contraception (on peut planifier et décider d'avoir ou non une famille)</b></p> <p><b>les différentes méthodes de contraception</b></p> <p><i>les connaissances de base du cycle de la fertilité</i></p> <p><i>les mythes relatifs à la reproduction</i></p>	<p>développer des compétences de communication</p> <p><i>comprendre que l'on peut avoir une influence sur sa fertilité</i></p>	<p><i>l'acceptation de la diversité: certaines personnes choisissent d'avoir des enfants, d'autres pas</i></p>
Sexualité	<p>l'amour, être amoureux</p> <p>la tendresse</p> <p>le sexe dans les médias (y compris sur Internet)</p> <p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation)</p> <p>le langage sexuel approprié</p> <p><i>les rapports sexuels</i></p>	<p>accepter son propre besoin d'intimité et celui des autres</p> <p>apprendre à composer avec le sexe dans les médias</p> <p>utiliser le langage sexuel de manière non agressive</p>	<p>la compréhension du concept de «sexualité acceptable» (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi)</p> <p><i>la conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias</i></p>
Emotions	<p>la différence entre amitié, amour et désir</p> <p>la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception</p> <p><i>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</i></p> <p><i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i></p>	<p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p>gérer les déceptions</p> <p><i>nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments</i></p> <p><i>gérer son besoin d'intimité et celui des autres</i></p>	<p>l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des ressentis) sont naturels</p> <p>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses propres ressentis)</p>

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

# Corps humain et développement



# La Matrice

## 6 - 9 ans

### Sexualité

**Information**  
 Informer l'enfant sur

le sexe dans les médias (y compris sur Internet)  
 le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation)  
 le langage sexuel approprié

**Compétences**  
 Permettre à l'enfant de

apprendre à composer avec le sexe dans les médias

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes) l'hygiène corporelle	connaître et être capable d'utiliser les mots justes pour nommer les parties du corps et leurs fonctions <i>percevoir les changements du corps</i> <i>examiner son propre corps et en prendre soin</i>	l'acceptation des insécurités liées à la prise de conscience de son corps une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi une identité sexuelle positive
Fertilité et reproduction	les choix possibles en matière de parentalité, grossesse, infertilité, adoption les connaissances de base en matière de contraception (on peut planifier et décider d'avoir ou non une famille) les différentes méthodes de contraception <i>les connaissances de base du cycle de la fertilité</i> <i>les mythes relatifs à la reproduction</i>	développer des compétences de communication <i>comprendre que l'on peut avoir une influence sur sa fertilité</i>	<i>l'acceptation de la diversité: certaines personnes choisissent d'avoir des enfants, d'autres pas</i>
Sexualité	l'amour, être amoureux la tendresse <u>le sexe dans les médias (y compris sur Internet)</u> le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation) <u>le langage sexuel approprié</u> <i>les rapports sexuels</i>	accepter son propre besoin d'intimité et celui des autres <u>apprendre à composer avec le sexe dans les médias</u> utiliser le langage sexuel de manière non agressive	la compréhension du concept de «sexualité acceptable» (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi) <i>la conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias</i>
Emotions	la différence entre amitié, amour et désir la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception <i>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</i> <i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i>	exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins gérer les déceptions <i>nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments</i> <i>gérer son besoin d'intimité et celui des autres</i>	l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des ressentis) sont naturels <i>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses propres ressentis)</i>



# La Matrice

## 6 - 9 ans

Sexualité,  
santé et  
bien-être

**Information**  
Informer l'enfant sur

**l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être**

**Compétences**  
Permettre à l'enfant de

**discuter de ses propres expériences, besoins et désirs en relation avec les normes culturelles**

Déterminants  
Sociaux et  
Culturels de la  
sexualité

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	les différentes relations amoureuses, amicales, etc. les différentes relations familiales <i>le mariage, le divorce, vivre ensemble</i>	se réaliser dans les relations être capable de négocier des compromis, faire preuve de tolérance et d'empathie développer des contacts sociaux et des amitiés	la reconnaissance de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté comme bases de toute relation le respect des autres l'acceptation de la diversité
Sexualité, santé et bien-être	<b><u>l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être</u></b> les maladies liées à la sexualité les violences et agressions sexuelles <i>les adresses ressources pour obtenir de l'aide</i>	poser des limites faire confiance à son instinct et appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance)	<b>le sentiment de sa propre responsabilité pour sa santé et son bien-être</b> la conscience des choix et des possibles la conscience des risques
Sexualité et droits	le droit à l'expression de soi les droits sexuels des enfants (information, éducation sexuelle intégrité physique) les abus la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants	<b>demander de l'aide et des informations</b> se tourner vers quelqu'un de confiance en cas de problème <i>nommer ses droits</i> <i>exprimer ses propres besoins et désirs</i>	<b>le sentiment de responsabilité envers soi-même et les autres</b> la conscience des droits et des choix
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	les rôles socialement associés aux genres les différences culturelles les différences liées à l'âge	<b><u>discuter de ses propres expériences, besoins et désirs en relation avec les normes culturelles</u></b> reconnaître les différences et composer avec elles	le respect des différents modes de vie, valeurs et normes

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • **thème additionnel (nouveau)** • thème additionnel (consolidation)

# La Matrice 9 - 12 ans

p.44 :

## Fertilité et reproduction

**Information**  
Informer l'enfant sur

**la première expérience sexuelle**

**l'orientation sexuelle**

**le comportement sexuel des  
jeunes (les différences de  
comportements sexuels)**

**Compétences**  
Permettre à l'enfant de

**communiquer et comprendre  
différents ressentis liés à la  
sexualité et parler de sexualité  
de manière adéquate**

**décider consciemment d'avoir  
ou non des expériences sexuelles**

**refuser des expériences  
sexuelles non voulues**

## Sexualité

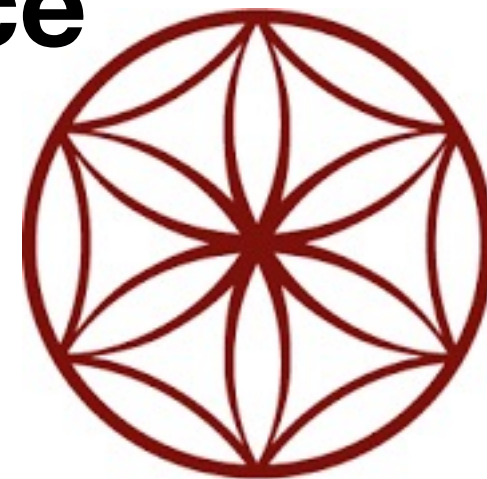
9-12	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	l'hygiène corporelle (menstruation, éjaculation) les signes précurseurs de la puberté (changement mental, physique, social émotionnel- diversité des changements) <i>les organes sexuels et reproductifs internes et externes et leurs fonctions</i>	intégrer ces changements dans sa propre vie <b>connaître et utiliser le vocabulaire adéquat/correct</b> <i>communiquer sur les changements liés à la puberté</i>	la compréhension et l'acceptation des changements et différences physiques (la forme et la taille du pénis, des seins, de la vulve peuvent varier; les canons de beauté changent d'une époque et d'une culture à l'autre).  <i>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</i>
Fertilité et reproduction	la reproduction et la planification familiale les différents types de contraception et leur usage; les mythes relatifs à la contraception les symptômes de la grossesse, les risques et les conséquences de rapports sexuels non protégés (grossesse non prévue)	comprendre le rapport entre menstruation /éjaculation et fertilité utiliser de manière efficace des préservatifs et des contraceptifs dans le futur	la compréhension que la contraception relève de la responsabilité des deux sexes
Sexualité	<b>la première expérience sexuelle</b> <b>l'orientation sexuelle</b> <b>le comportement sexuel des jeunes (les différences de comportements sexuels)</b> l'amour, être amoureux <i>le plaisir, la masturbation, l'orgasme</i> <i>les différences entre l'identité sexuelle et le sexe biologique</i>	<b>communiquer et comprendre différents ressentis liés à la sexualité et parler de sexualité de manière adéquate</b> <b>décider consciemment d'avoir ou non des expériences sexuelles</b> <b>refuser des expériences sexuelles non voulues</b>  <i>distinguer entre sexualité dans la vie réelle et sexualité dans les médias</i> <i>utiliser les médias modernes (mobiles, Internet) et être conscient de leurs risques et avantages</i>	l'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité en matière de sexualité et d'orientation sexuelle (la sexualité devrait être mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuses de soi)  la compréhension de la sexualité comme un processus d'apprentissage  l'acceptation des différentes expressions de la sexualité (embrasser, toucher, caresser, etc.)  <i>la compréhension que chacun a son propre rythme de développement sexuel</i>
Emotions	les différentes émotions, p. ex. la curiosité, tomber amoureux, l'ambivalence, l'insécurité, la honte, la crainte, la jalousie les différences individuelles par rapport au besoin de vie privée et d'intimité la différence entre amitié, amour et désir sexuel  <i>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</i>	exprimer et reconnaître différentes émotions chez soi et chez les autres exprimer ses besoins, désirs et limites et respecter ceux des autres gérer les déceptions	une compréhension des émotions et des valeurs (p. ex. ne pas sentir gêné ou coupable d'avoir des sentiments ou des désirs sexuels)  le respect de la vie privée des autres

# Alfred Kinsey (1894-1956)





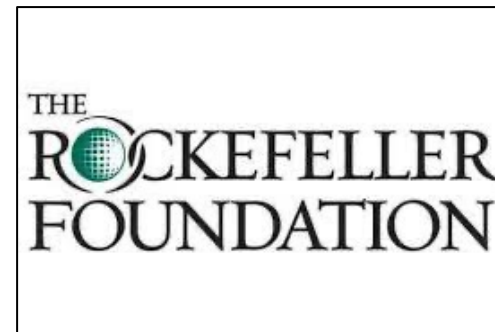
# Institut Kinsey sur le sexe financé par la Fondation Rockefeller



Kinsey  
Institute



le 3 juillet 1996

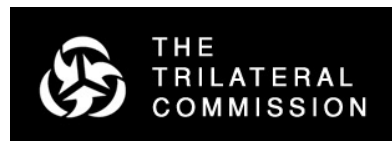


**Le professeur Alfred Kinsey est à l'origine un zoologue spécialisé dans les guêpes, qu'il épingle par milliers.**

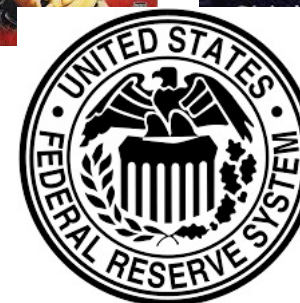
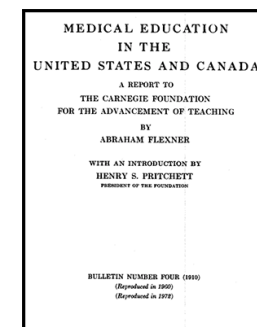
**Il fonde dans l'université de Bloomington, dans l'Indiana, un Institut qui, financé par la Fondation Rockefeller, publie deux rapports gigantesques qui prétendent mesurer, en 1948 puis en 1953, le comportement sexuel des Américains, à partir d'un échantillon de population géant.**

# La famille Rockefeller

a fondé, financé ou a joué un rôle clé dans :



- La Standard Oil (Esso, devenu Exxon Mobil), Chevron, BP
- L'université médicale « Rockefeller » (1901)
- Le Rapport Flexner de 1910 (promotion médecine chimique)
- La Fondation Rockefeller (1913)
- Le Codex Alimentarius
- Des programmes eugénistes, notamment sous l'Allemagne nazie
- L'Institut Kinsey
- L'OMS, l'OMC
- Le WWF
- L'ONU (terrain du siège à New York)
- Les tours du World Trade Center de New York
- Le CFR – Council on Foreign Relations (1921)
- Le Groupe Bilderberg (1954)
- La Commission Trilatérale (1973)
- La Federal Reserve
- The American Cancer Society (La société américaine sur le cancer – en partenariat «de longue date» avec ... Pfizer !)
- L'université de Chicago (école de la pensée de Milton Friedman et du néo-libéralisme)
- ID2020



# Les rapports Kinsey

**1948 : 1<sup>er</sup> rapport de Kinsey**

**Sexual Behavior of the human male**

(« Comportement sexuel de l'homme »)

**1953 : 2<sup>e</sup> rapport de Kinsey**

**Sexual Behavior of the human female**

(« Comportement sexuel de la femme »)





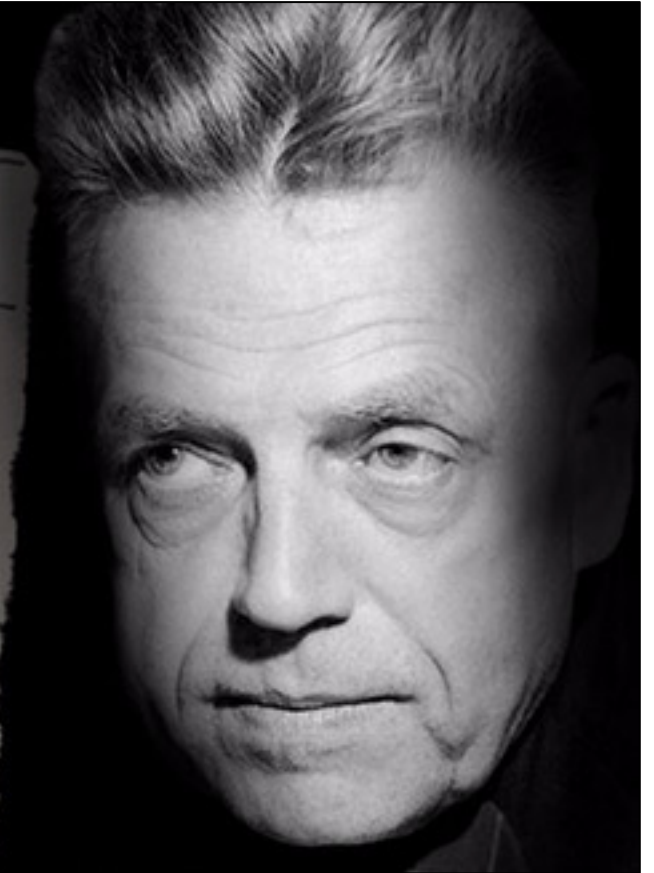
# Les rapports Kinsey



Kinsey  
Institute

AGE	NO. OF ORGASMS	TIME INVOLVED	AGE	NO. OF ORGASMS	TIME INVOLVED
5 mon.	3				
11 mon.	10	?			
11 mon.	14	1 hr.	11 yr.	11	
2 yr.	{ 7	38 min.	11 yr.	19	1 hr.
2 1/2 yr.	{ 11	9 min.	12 yr.	7	1 hr.
4 yr.	4	65 min.	12 yr.	{ 3	3 hr.
4 yr.	6	2 min.	12 yr.	{ 9	3 min.
4 yr.	17	5 min.	12 yr.	12	2 hr.
7 yr.	26	10 hr.	12 yr.	15	2 hr.
8 yr.	7	24 hr.	13 yr.	7	1 hr.
9 yr.	8	3 hr.	13 yr.	8	24 min.
10 yr.	7	2 hr.	13 yr.	9	2 1/2 hr.
10 yr.	9	68 min.	13 yr.	{ 3	8 hr.
10 yr.	14	52 min.	13 yr.	{ 11	70 sec.
		24 hr.	14 yr.	{ 26	8 hr.
				{ 11	24 hr.
					4 hr.

Table 34. Examples of multiple orgasm in pre-adolescent males



# Les rapports Kinsey

de 2 mois à 12 mois

AGE WHEN OBSERVED	PRE-ADOLESCENT EXPERIENCE IN ORGASM					
	TOTAL POPULATION	CASES NOT REACHING CLIMAX	CASES REACHING CLIMAX	CUMULATED POPULATION	CUMULATED CASES TO CLIMAX	PERCENT OF EACH AGE REACHING CLIMAX
2 mon.	1	1	0			
3 mon.	2	2	0			
4 mon.	1	1	0			
5 mon.	2	1	1			
8 mon.	2	1	1			
9 mon.	1	1	0			
10 mon.	4	1	3			
11 mon.	3	1	2			
12 mon.	12	10	2			
Up to 1 yr.	28	19	9	28	9	32.1
Up to 2 yr.	22	11	11	50	20	57.1
Up to 3 yr.	9	2	7	59	27	
Up to 4 yr.	12	5	7	71	34	
Up to 5 yr.	6	3	3	77	37	
Up to 6 yr.	12	5	7	89	44	63.4
Up to 7 yr.	17	8	9	106	53	
Up to 8 yr.	26	12	14	132	67	
Up to 9 yr.	29	10	19	161	86	
Up to 10 yr.	28	6	22	189	108	
Up to 11 yr.	34	9	25	223	133	80.0
Up to 12 yr.	46	7	39	269	172	
Up to 13 yr.	35	7	28	304	200	
Up to 14 yr.	11	5	6	315	206	65.0
Up to 15 yr.	2	2	0	317	206	
Total	317	111	206	317	206	65.0

Table 31. Ages of pre-adolescent orgasm  
Based on actual observation of 317 males.

In Spring 1997, Bancroft, still refusing to name either victims or perpetrators of the Kinsey crimes, complains that the Institute has spent "too much time defending itself against outside attack."

« Expérience des orgasmes chez les pré-adolescents »

65% des enfants violés auraient eu un orgasme

= 206 enfants (sur 317)

# Les rapports Kinsey

Age de l'enfant	Nbre d'orgasmes obtenus	Durée de l'examen	Age de l'enfant	Nbre d'orgasmes obtenus	Durée de l'examen
5 mon.	3	?	11 yr.	11	1 hr.
11 mon.	10	1 hr.	11 yr.	19	1 hr.
11 mon.	14	38 min.	12 yr.	7	3 hr.
2 yr.	{ 7 11	9 min.	12 yr.	{ 3 9	3 min.
		65 min.			2 hr.
2 1/2 yr.	4	2 min.	12 yr.	12	2 hr.
4 yr.	6	5 min.	12 yr.	15	1 hr.
4 yr.	17	10 hr.	13 yr.	7	24 min.
4 yr.	26	24 hr.	13 yr.	8	2 1/2 hr.
7 yr.	7	3 hr.	13 yr.	9	8 hr.
8 yr.	8	2 hr.	13 yr.	{ 3 11	70 sec.
9 yr.	7	68 min.			8 hr.
10 yr.	9	52 min.	14 yr.	{ 26 11	24 hr.
10 yr.	14	24 hr.			4 hr.

Table 34. Examples of multiple orgasm in pre-adolescent males



## WORLD



# Kinsey report relied on pedophile's diary

**TIM REID**

*London Sunday Telegraph*

LONDON – Alfred Kinsey, the American whose groundbreaking *Sexual Behaviour in the Human Male* was published 50 years ago, based much of his “scientific research” on the experiences of a sole predatory pedophile, according to new evidence.

Kinsey, credited as the father of the sexual revolution whose statistics and

of “Mr. Green’s” diaries verbatim in his book, but, rather than presenting them as the claims of a child abuser, he put them forward as the first scientific “proof” that children were sexual beings from birth.

In what scientists now say totally discredits much of Kinsey’s research, he published King’s detailed descriptions of how he abused hundreds of children. King lent his analysis a quasi-scientific bent by timing children’s reactions with a stopwatch. Kinsey, who

# Kinsey exposé par Judith Reisman

Décédée le 9 avril 2021, à 85 ans, **Judith Reisman** avait mené un juste combat (dès 1947) : sauver les enfants de ces adultes pervers qui veulent les sexualiser dans les faits depuis la naissance et le faire accepter par la société.

Un certain Dr Alfred Kinsey — père de la révolution sexuelle et de la « théorie du genre » — s'était lancé dans des expériences de viol sur enfants !



**Judith Reisman a étudié les graphiques de ce médecin qui fournissait des données sur des bébés qui avaient eu des orgasmes.**

Comment ces bébés avaient-ils pu avoir des orgasmes et comment cela a-t-il pu être observé ? Un enfant de 4 ans aurait eu 26 orgasmes en 24 heures.

# The Kinsey Report Revisited

BY PATRICK J. BUCHANAN

WASHINGTON: Dr. Alfred Kinsey, celebrated author of the Kinsey Reports of three decades ago, was either a scientific fraud or a collaborator in criminal child abuse. Either Kinsey received his data on "child sexuality" from known child molesters whose testimony as to victim response is no more valid than a rapist's; or the doctor who is to modern sexology what Freud is to psychiatry permitted known sex offenders to criminally abuse children in his custody, 28 of whom were infants less than a year old.

This explosive charge is to be published by Dr. Judith A. Reisman, a graduate of Case Western Reserve currently in residence in the sociology department at Haifa University. Co-authored by G.D. Levy, of the Institute for the Study of Media and the Family at Salford, England. Dr. Reisman's brief

national movement to decriminalize sex between adults and children, including incest, and to legalize pornographic materials derived therefrom. To combat this idea that "children are viable sex objects," Dr. Reisman told me over the weekend, she undertook what she now describes as the first critical, ethical and scientific analysis of Kinsey's work on child sexuality. Her charges:

• THE EXPERIMENTAL team used by Kinsey & Co. at the Indiana University

*A sociologist raises questions about reports that changed American thinking on sex.*

the Kinsey Institute has long since ceased communicating with Dr. Reisman, and has denied her access to films believed available of the experiments — Dr. Reisman deduces these must have been the children identified as "interviewees in photo areas" who were "interviewed" "without parental or guardian permission."

THE INESCAPABLE conclusion of Dr. Reisman's paper is that the infants and children, either drugged or forcibly held down by Dr. Kinsey and his collaborators while being sexually abused, were Puerto Rican or black.

That Dr. Reisman has been stonewalled by the Kinsey Institute is understandable. According to Dr. Mulk, one participant at the Fifth World Congress on sexuality in Jerusalem two years ago told Dr. Reisman that if she persisted in publishing her study she would "set back sexology a hundred years." If what she alleges is true, let us



# « Subvention porno liée au livre anti-Kinsey »

USA TODAY • FRIDAY, FEBRUARY 3, 1984 • 7A

## Porn grant tied to anti-Kinsey book

By John Hanchette  
USA TODAY

WASHINGTON — A controversial \$800,000 Justice Department anti-pornography grant to an American University faculty member has burgeoned into a legal dispute over the reputation of sex researcher Alfred C. Kinsey.

Grant recipient Judith A. Reisman, has publicly charged

that the deceased author and professor engaged in "basically criminal activity, cruel activity of the most violent sort."

She also claims that officials at the Kinsey Institute at Indiana University are still involved "in a great deal of covering up."

Kinsey lawyers threatened to sue Reisman last year and thought she had stopped making the charges. But Reisman

recently wrote American University officials that part of the huge grant would permit her to publish a book on Kinsey, whose research she terms "criminal, and totally and completely invalid."

According to Kinsey Institute spokeswoman Joan Brewer Thursday, "She sort of faded away for awhile after we complained, but she's a very persistent lady."

Harriet Pilpel, a New York City attorney who represents the Kinsey Institute, said Thursday that Reisman's accusations "are totally unwarranted and just absurd."

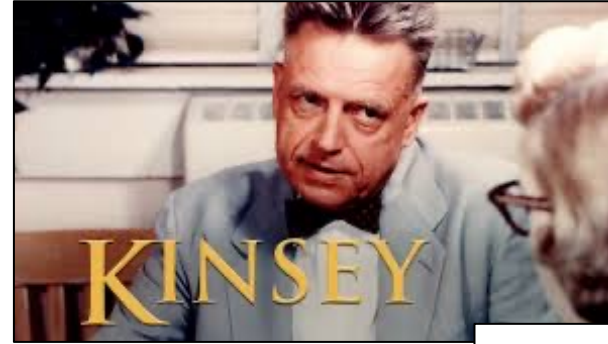
Reisman wrote in her intemperate book of Kinsey's research: "In the best case it was falsified data and in what may have been the worst case it was inhumane and malevolently harmful child sexuality experi-

mentation."

She has refused comment on the grant. "I am still negotiating with the university."

Reisman, a former songwriter for the CBS television show *Captain Kangaroo*, in her grant proposal wrote that she expects to link sexual violence and juvenile delinquency to pornography by showing that it produces biological and chemical reactions in the brain.

# Alfred Kinsey, héros de la TASK FORCE LGBT



En juin 2019, Alfred Kinsey était l'un des 50 premiers « pionniers et héros » américains intronisés sur le mur d'honneur national **LGBTQ** au sein du Stonewall National Monument (SNM) au Stonewall Inn de New York.

Le SNM est le premier monument national américain dédié aux droits et à l'histoire **LGBTQ**.

## Le mur d'honneur national LGBTQ

### Les 50 premiers :

Wanda Alston  
Gilbert Baker  
James Baldwin  
Melvin "Mel" Boozer  
Michael Callen  
Stormé DeLarverie  
Paula L. Ettelbrick  
Leslie Feinberg  
Barbara Gittings  
Keith Haring

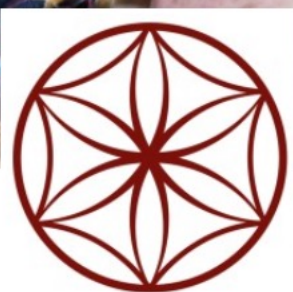
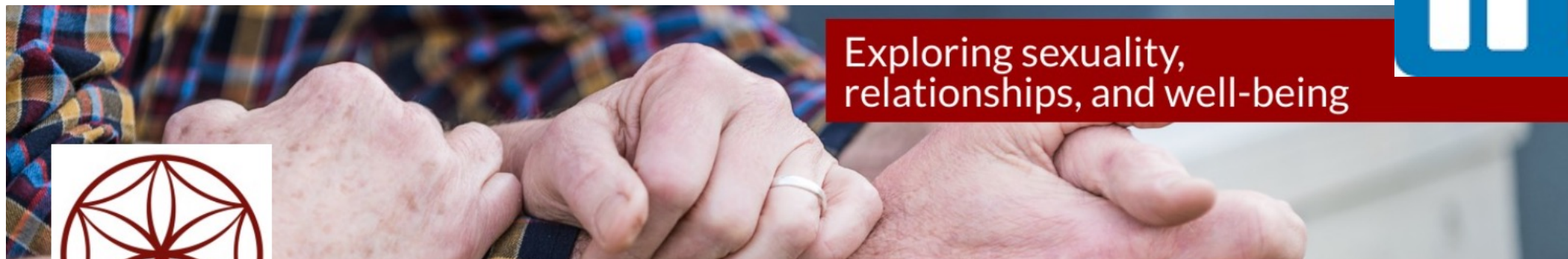
E. Lynn Harris  
Henry "Harry" Hay, Jr.  
Diana Hemingway  
Hemphill Essex  
Brenda Howard  
C. Wayne Hussey, militant LGBTQ de l'Alaska, a fondé le système judiciaire de l'ICOOA en Alaska  
Marsha P. Johnson  
Juin Jordanie  
Christine Jorgensen  
Franklin Edward "Frank" Kameny  
**Alfred Charles Kinsey**

...

Le National LGBTQ Task Force est le plus ancien groupe national de défense des **LGBTQ** du pays.

Le groupe de travail national LGBTQ renforce le pouvoir, prend des mesures et crée des changements pour atteindre la liberté et la justice pour les lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres et queer (LGBTQ). En tant qu'organisation progressiste de genre, de race, d'économie et de justice sociale, **le Groupe de travail œuvre pour une société qui valorise et respecte la diversité de l'expression et de l'identité humaines.**

# Institut Kinsey : « Explorer la sexualité, les relations et le bien-être »



**Kinsey Institute**

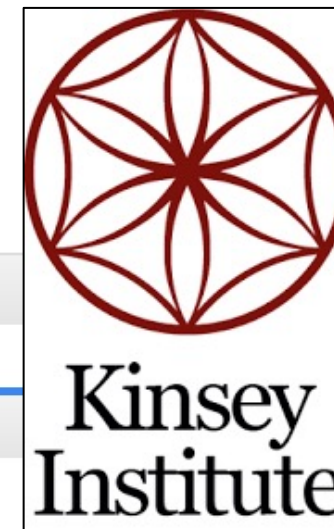
Exploring sexuality, relationships, and well-being

Études/recherche · Bloomington, IN · 4 088 abonnés

# L'institut Kinsey & l'ONU



Nations Unies



The Kinsey Institute for Research in Sex, Gender and Reproduction, Inc.

Profil Statut consultatif

Statut consultatif

ECOSOC Special depuis 2014

Année de l'application

2014

Envoi

Application

Statut consultatif

ECOSOC Special Statut consultatif

Période concernée par le rapport quadriennal

2014 - 2017

Symbole de document/CRP

[E/C.2/2019/CRP.29](#)

Décision ECOSOC

Prise en compte

**Institut Kinsey obtient le statut consultatif spécial auprès du Conseil économique et social de l'ONU (ECOSOC, l'un des 6 organes de l'ONU) en 2014.**

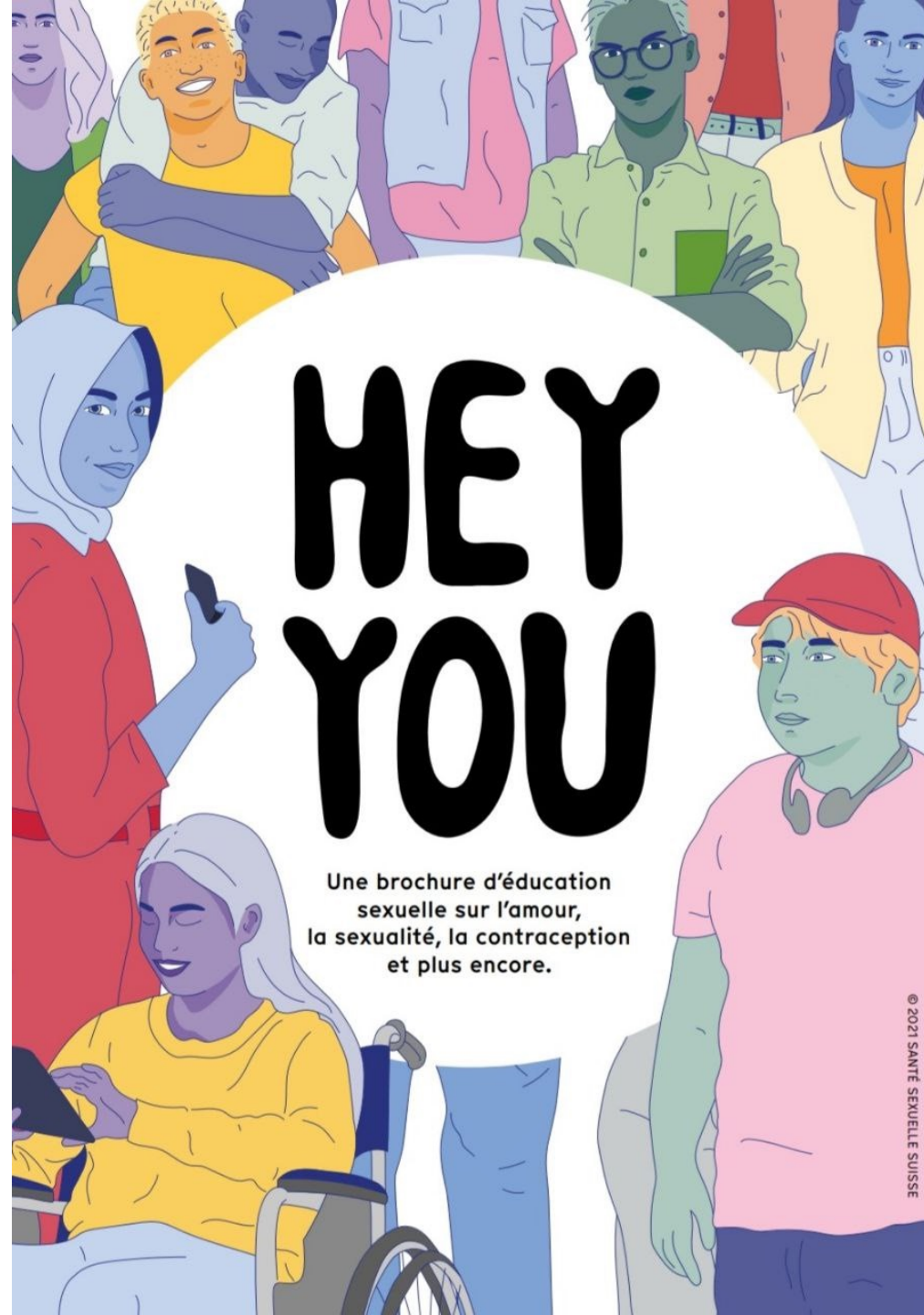
(et le Forum économique mondial obtient le statut ECOSOC en 1995).



# HEY YOU !

SANTÉ SEXUELLE Suisse  
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz  
SALUTE SESSUALE Svizzera

Une brochure  
distribuée en classe  
**dès 12 ans**  
en Suisse 



## Les gens pratiquent le sexe de différentes manières : caresses (intimes), masturbation, rapports sexuels, etc.

Tu peux t'exciter sexuellement seul·e ou avec d'autres personnes. Une bonne dose de curiosité, de courage et de désir peut t'aider lors de tes premières expériences sexuelles. Un peu d'humour ne fait pas de mal non plus. Car comme pour toute nouvelle expérience, il y a des moments drôles. Différentes raisons peuvent pousser à avoir des rapports sexuels, par exemple pour exprimer son amour, pour se sentir proche d'autres personnes, pour avoir des enfants. Souvent aussi pour le plaisir tout simplement. Les gens ont aussi différentes raisons de n'avoir aucune activité sexuelle ou de ne pas avoir certaines pratiques sexuelles.

### Masturbation

On appelle masturbation le fait de se caresser, se stimuler sexuellement soi-même dans le but de se faire du bien. Ta chambre, la douche ou les toilettes sont des lieux où tu peux être tranquille et avoir du temps pour toi. Tant que tu ne déranges personne, tu peux choisir ton endroit librement. Tu peux te masturber de différentes façons, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises pratiques. Si tu l'as déjà expérimenté, cela peut aider à parler de ce que tu aimes avec tes partenaires. Il se peut que tu découvres tout d'abord la masturbation. Mais il se peut aussi que tu découvres tout d'abord le sexe avec les autres. La majorité des personnes se masturbent tout au long de la vie.

La masturbation est l'une des nombreuses manières de vivre sa sexualité. Elle est comme un canton dans un pays de la sexualité. Tu peux explorer ce canton ou le contourner – selon tes envies.



La masturbation – est-ce normal ? : youtube.com/watch?v=T53k2j83u-ew&t=1s



HEY YOU

# HEY YOU !

SANTÉ SEXUELLE Suisse  
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz  
SALUTE SESSUALE Svizzera

p.31 :  
« s'exciter seul ou avec d'autres personnes »

p.31-35 :  
« Gode, vibromasseurs, plugs anaux »

### LE SEXE, C'EST BEAUCOUP DE CHOSES :

Tout ce que vous faites ensemble à côté du sexe avec pénétration/encerclement est aussi du sexe (→ voir p. 36) : câliner, toucher, caresser, embrasser, lécher, sucer, mordiller, sentir, frotter, masser, chatouiller, parler de ses fantasmes. Vous pouvez l'apprécier et le savourer pendant des heures et éventuellement pratiquer aussi le sexe avec pénétration.



**S'EMBRASSER :** Les baisers avec la langue peuvent être sauvages et intenses, mais aussi langoureux et tendres. Lorsque tu embrasses quelqu'un pour la première fois, il faut procéder doucement et tâter lentement le terrain avec ta langue. Embrasser c'est aussi mordiller ou sucer légèrement les lèvres. Et vous pouvez vous embrasser sur d'autres parties du corps.



**CAresses INTIMES :** Les caresses intimes désignent le fait de vous stimuler et de vous caresser avec les mains et les lèvres. Vous déclenchez ainsi l'excitation sexuelle et la faites augmenter, parfois jusqu'à l'orgasme. C'est une bonne manière de découvrir le sexe, de s'apprivoiser, de savoir ce que chacun·e apprécie ou non.



HEY YOU

**SEX TOYS :** On peut utiliser des accessoires érotiques seul·e ou avec d'autres personnes. Un des plus connus est le **gode** allongé (gode), il peut être utilisé pour la pénétration. Il y a aussi les vibromasseurs qui permettent de stimuler le gland du clitoris. Il existe de nombreux autres sex toys, par exemple les **plugs anaux**. Il est important de nettoyer les sex toys avant et après les pratiques sexuelles avec un désinfectant approprié et/ou d'utiliser un préservatif sur le sex toy. Dans la mesure où les infections sexuellement transmissibles et les bactéries se trouvant sur les muqueuses peuvent aussi être transmises par les sex toys, il faut utiliser le sex toy pour un seul orifice corporel (anus, vagin, bouche). Avant de changer de partenaire et/ou d'orifice, il faut nettoyer à nouveau le sex toy ou changer le préservatif.



**SEXE ORAL :** Le sexe oral consiste à stimuler les organes sexuels de l'autre avec la bouche, les lèvres et la langue. Il peut s'agir d'une pratique sexuelle parmi d'autres ou de la seule pratique utilisée pendant le rapport sexuel pour aller jusqu'à l'orgasme. Tout le monde n'aime pas le sexe oral. Ce qui s'applique de façon générale en matière de sexualité s'applique aussi ici : tu peux essayer ou refuser si tu ne veux pas. Tu ne peux pas tomber enceint·e en pratiquant le sexe oral mais attention, tu n'es pas protégé·e contre les infections sexuellement transmissibles (→ plus d'informations au chapitre « VIH/IST »).



35



# HEY YOU !

**SANTÉ SEXUELLE** Suisse  
**SEXUELLE GESUNDHEIT** Schweiz  
**SALUTE SESSUALE** Svizzera

Une brochure  
distribuée en classe  
**dès 12 ans**  
en Suisse

p.36 :  
« **Pénétration vaginale**  
**et anale** »

**PÉNÉTRATIONS VAGINALE ET ANALE** : Lors des premières expériences sexuelles, de nombreuses personnes ont des rapports sexuels sans pénétration/encerclement vaginale ou anale. Les personnes apprennent tout d'abord à se connaître et à se familiariser avec leur excitation sexuelle. Si vous voulez des relations sexuelles avec pénétration/encerclement, il est important que vous l'abordiez clairement et avec précaution. Cela peut vous aider de parler de ce qui vous fait peur et de ce qui vous fait du bien pour vous rassurer. Pour toutes les pénétrations, il est important de se protéger ensemble contre les risques liés aux infections sexuellement transmissibles et d'une grossesse non voulue (→ plus d'informations aux chapitres « Contraception » et « VIH/IST »). Pour certaines personnes, le premier rapport sexuel avec pénétration/encerclement est une étape importante, et pour d'autres pas. Le premier rapport sexuel avec pénétration/encerclement s'accompagne généralement de nombreuses interrogations et incertitudes, de fébrilité mais aussi de joie anticipée. L'hymen peut aussi être un sujet important avant le premier rapport sexuel (→ plus d'informations au chapitre « Corps »).



## Difficultés et obstacles

### Idées sur le sexe

Les gens ont des idées très différentes sur le sexe. Ces idées peuvent être influencées par les récits que l'on a entendus ou les médias par exemple (→ plus d'informations au chapitre « Médias »). Il existe maintenant de nombreux conseils sexuels qui te promettent du sexe comme tu n'en as jamais eu mais ce qui reste toujours important, ce sont les expériences que toi et ton/ta/tes partenaire(s) vivez et ce que vous ressentez. Lorsque quelque chose ne se passe pas comme vous l'aviez imaginé, essayez d'en rire ensemble.

### Combien de temps dure le sexe ?

La pénétration avec un pénis dure souvent bien plus longtemps dans les films pornographiques que dans la réalité. Surtout chez les personnes qui commencent tout juste à découvrir le sexe, la pénétration/l'encerclement ne dure général-

ement que quelques minutes et ne se répète pas x-fois. L'essentiel n'est pas la durée mais le plaisir. A l'inverse, le sexe au sens large (caresses, sexe oral, etc.) peut durer bien plus longtemps dans la réalité que dans les films pornographiques.

As-tu déjà remarqué que dans notre société, on utilise rarement un mot opposé à « pénétration » ? Dans cette brochure, on parle toujours de sexe avec « pénétration/encerclement ». La pénétration du pénis dans le vagin ou dans l'anus ou l'introduction d'un doigt, d'un sex toy dans ces orifices sont souvent associées à l'activité sexuelle (par opposition à la passivité sexuelle), mais le vagin ou l'anus peuvent aussi être actifs. Ils peuvent en effet encercler activement un pénis, un doigt ou un sex toy.

# HEY YOU !

## Sous le coup d'une plainte pénale

### pour Acte d'ordre sexuel sur des enfants

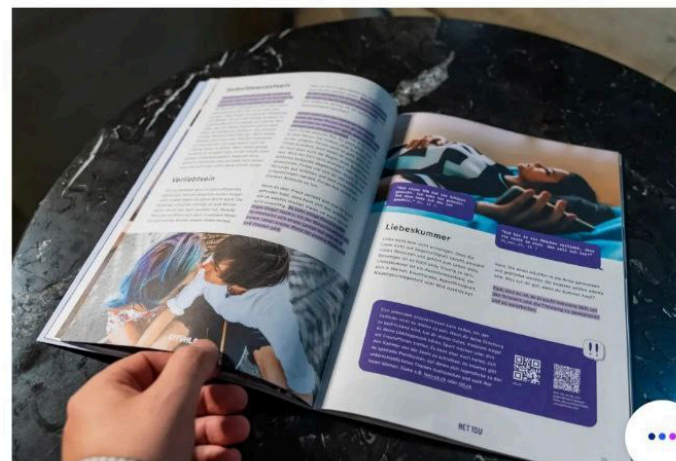
(Art. 187, al. 1, du Code pénal suisse)

Publié 14 novembre 2022, 12:41

ÉDUCATION SEXUELLE

## Plainte contre les auteurs d'une brochure «porno» pour les écoles

L'Association Initiative de protection s'en prend pénalement à Santé Sexuelle Suisse pour avoir rédigé la brochure «Hey you» destinée aux élèves dès 12 ans grâce à l'argent de la Confédération.





**OMS, ONU  
et pédocriminels  
sont comme les vampires,  
il craignent la lumière.**



**Alors allons-y,  
allumons  
les pleins phares !**

