

# Le Rapport Flexner

## ou les débuts de la médecine moderne



# Abraham Flexner

WIKIPÉDIA

**Abraham Flexner (1866-1959) n'était pas médecin mais enseignant** et principal de collège durant 19 ans à Louisville, Kentucky. Flexner enseigna ensuite à Harvard, à l'Université de Berlin puis **rejoignit le personnel de la Fondation Carnegie pour la promotion de l'enseignement.**



# Le Rapport Flexner selon Wikipedia

WIKIPÉDIA

**Le Rapport Flexner** fut un évènement important dans l'histoire de la médecine américaine et canadienne.

**Il s'agit d'une étude sur les conditions de l'enseignement médical au début des années 1900 qui donna naissance à l'enseignement médical moderne.**

**Pour l'Institut Carnegie, Flexner étudia la question de l'enseignement médical et rédigea un rapport publié en 1910 intitulé : « Education médicale aux É.-U. et au Canada », connu aujourd'hui sous le nom de « Rapport Flexner ».**



# Le Rapport Flexner selon Wikipedia

WIKIPÉDIA

**Il conclut après une longue enquête que 98 % des facultés de médecine américaines étaient très loin d'être conformes aux normes des facultés européennes** : la plupart des médecins américains, en dehors des immigrants déjà formés en Europe, étaient formés de façon très aléatoire dans des conditions approximatives, ce qui ne les empêchait pas de se prétendre « docteur en médecine ».

**Après ce rapport, la plupart des écoles de médecine ont été fermées et une réorganisation sérieuse mit en place une norme et un enseignement rigoureux de haut niveau.**

**Toutes les écoles de santé qui perdurèrent par la suite** (pour les médecins, dentistes, chiropraticiens, ostéopathes, infirmiers, etc.) **se devaient d'être conformes à la nouvelle norme.**

# Le Rapport Flexner selon Wikipedia

WIKIPÉDIA

**Flexner réalisa d'autres études significatives** sur l'éducation incluant une comparaison des universités Américaines, Anglaises et Allemandes.

**Il fonda l'Institut des Études Avancées à Princeton (USA)** en 1930 et servit là bas en tant que premier directeur.  
**Albert Einstein rejoignit cet institut en 1933.**

# Abraham Flexner selon le Bulletin des médecins suisses

L'année passée (2018), l'accréditation des filières de formation médicale a eu lieu en Suisse (qui se base entre autres sur les Standards de **la WFME, «World Federation for Medical Education», partenaire de l'OMS**).

C'est l'occasion de se pencher sur la biographie **d'Abraham Flexner (1866 - 1959)**, scientifique américain de l'éducation, et sur le rapport qu'il a écrit en 1910 **au sujet de la formation médicale pour le compte de la Fondation Carnegie pour la promotion de l'enseignement, le «rapport Flexner»**.

Le frère aîné d'Abraham, Jacob, a permis à Abraham d'étudier pendant deux petites années **à l'Université Johns Hopkins**. C'était, à l'époque, la meilleure université américaine, fondée seulement huit ans auparavant.

# Repérage de Abraham Flexner par Harvard et par Rockefeller

**Le président de l'Université de Harvard, Charles W. Eliot, a repéré Abraham Flexner**, car il lui recommandait des étudiants particulièrement jeunes et compétents.

**Eliot l'a encouragé à publier ses idées novatrices en matière d'éducation et l'a assisté plus tard (1918) en tant que membre influent du Conseil d'enseignement général de Rockefeller.**

**Son frère Simon était devenu directeur du Rockefeller Institute for Medical Research.**

# Proposition de la Fondation Carnegie & effets du rapport Flexner

Le président de la Fondation Carnegie, Henry S. Pritchett, a proposé à Abraham Flexner d'écrire le rapport. **Les écoles ouvraient leurs portes dans l'espoir de recevoir de l'argent de la Fondation Carnegie permettant des réformes.**

**Des médecins influents ont contribué à la rédaction du rapport Flexner, en particulier son frère Simon** *ainsi que William Welch, le premier doyen de la faculté de médecine de l'Université Johns Hopkins.*

**Le rapport a recommandé de fermer 117 des 148 facultés de médecine en Amérique du Nord et ce dans l'intérêt du bien public.**

La formation devait être intégrée aux universités **et être basée sur les connaissances scientifiques.**

**En 1920, il y avait deux fois moins d'écoles de médecine qu'en 1900.**



# Repérage de Abraham Flexner par Harvard et par Rockefeller

Après cela, Abraham Flexner a travaillé pendant 15 ans pour la Fondation Rockefeller et à partir de 1930, il est devenu le directeur fondateur de *l'Institute for Advanced Study* de Princeton où il a recruté le célèbre Albert Einstein émigré de l'Allemagne nazie en 1933, ainsi que d'autres scientifiques en fuite.

Aux Etats-Unis, les filières de formation médicale existaient depuis le XVIIIe siècle. Jusqu'au début du XXe siècle, elles étaient peu unifiées.

Des écoles privées, généralement dirigées par cinq à sept médecins et n'ayant aucun lien avec les universités et les hôpitaux, vendaient des cours à des étudiants qui manquaient souvent d'éducation préalable, pour autant qu'ils puissent payer.

# La médecine devient une science clinique

**Dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, la médecine a réalisé des progrès importants.**

**La pratique médicale s'est modifiée de manière durable par la découverte de bactéries comme agents pathogènes des maladies transmissibles**, par de nouveaux moyens de prévention des infections et par l'introduction de divers instruments et techniques de laboratoire pour le diagnostic des maladies.

**La médecine est devenue une science clinique.** La connaissance dynamique des revues scientifiques a remplacé de plus en plus la connaissance statique des livres.

**Les sociétés professionnelles médicales se sont affirmées de plus en plus dans la politique professionnelle et scientifique.**

**Les hôpitaux ont progressivement perdu leur rôle d'asile pour les pauvres et incurables et sont devenus des lieux de traitement de maladies guérissables.**

## Vers un changement de paradigme médical

**En 1876, l'Université Johns Hopkins a créé la première faculté de médecine sur le modèle allemand et a intégré l'hôpital à la faculté de médecine. Elle a joué ensuite un rôle de premier plan dans la réforme de l'enseignement médical et a élaboré, avec l'American Medical Association (AMA), une étude pilote visant à identifier les éléments clefs d'une réforme destinée aux écoles de médecine de tout le pays.**

**De concert avec le Conseil d'éducation médicale de l'AMA, en 1908, la Fondation Carnegie a décidé de mener une étude détaillée sur la formation médicale nord-américaine.**

# L'impact du rapport Flexner

**L'impact public du rapport Flexner a été très important.**

Le rapport a connu un retentissement sensationnel dans les médias et le grand public après sa publication. **Les reportages publics ont choqué beaucoup de gens.** Certaines écoles de médecine ont immédiatement mis en œuvre ses suggestions. D'autres ont fermé.

**Les facultés de médecine américaines ont reçu leur triple mission: clinique, enseignement et recherche.** Son rapport a joué un rôle de catalyseur qui a accéléré les réformes déjà initiées au cours des décennies précédentes. **Ce rapport est paru à un moment où le public prenait conscience des grandes avancées de la médecine et où la société américaine accueillait favorablement les changements.**



# Les philanthropes ont changé la médecine.

Les grands changements ont été réalisés grâce à la participation de divers acteurs: le soutien institutionnel de l'AMA, d'éminents professeurs, des régulations étatiques, **des Fondations Carnegie** et **Rockefeller**, ainsi que l'entêtement et la volonté politique d'Abraham Flexner.

**La Fondation Rockefeller a engagé Abraham Flexner à partir de 1918 en tant que secrétaire de son Conseil d'enseignement général.**

02.01.2019

# Einstein et Flexner



**Einstein, Flexner**, John R. Hardin et Herbert Maass posant la première pierre à l'**Institute for Advanced Study le 22 mai 1939**  
(l'un des plus prestigieux laboratoires de recherche au monde, à Princeton)

# Naissance de la médecine « moderne »



**Le rapport Flexner de 1910 a transformé la nature et le processus de l'enseignement médical en Amérique, entraînant l'élimination des écoles privées et l'établissement du modèle biomédical comme référence en matière de formation médicale.**

Cette transformation s'est produite à la suite du rapport, qui a adopté la connaissance scientifique et son avancement comme l'éthos définissant d'un médecin moderne.

# Naissance de la médecine « moderne »



**Le rapport Flexner a été adopté comme la définition du modèle académique qui devait caractériser l'enseignement médical américain jusqu'à présent.**

**Son succès était surtout assuré par les énormes dons financiers des fondations Rockefeller et Carnegie** - ce modèle unique de formation médicale nécessitait des sommes importantes pour soutenir la concentration scientifique en son sein.

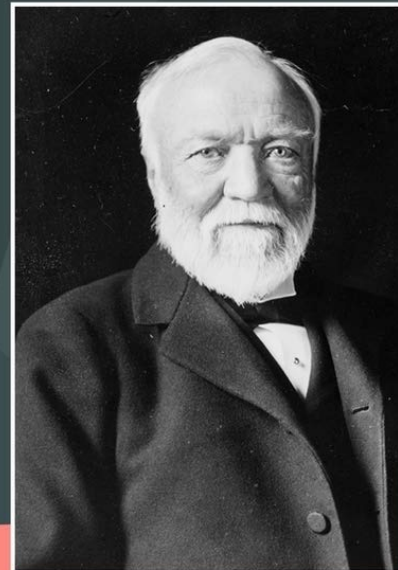
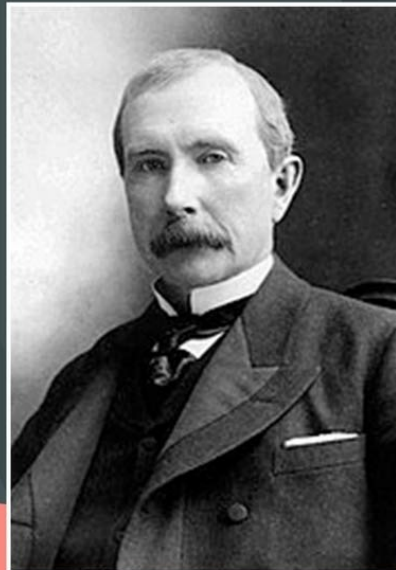


# JOHN D. ROCKEFELLER

## AND

# ANDREW CARNEGIE

## Business Autobiography Combo



JOHN D. ROCKEFELLER AND ANDREW CARNEGIE

**AUTOBIOGRAPHIE**

écrite par  
**John D. Rockefeller**  
&  
**Andrew Carnegie**  
En 1909

# Andrew Carnegie

(1835-1919)

## Le roi de l'Acier

Il fabrique des locomotives, mais surtout des rails de chemins de fer en un temps record, à une époque où les Etats-Unis regardent vers l'ouest.



En 1900, à la tête d'une fortune estimée à 480 millions de dollars, il vend ses entreprises à JP Morgan, devenant «l'homme le plus riche du monde».

# John Davison Rockefeller

(1839-1937)

## Le roi du Pétrole

**1er milliardaire de l'époque contemporaine**, sa famille a été à la tête d'un empire financier durant près de deux siècles en **créant Rockefeller & Andrews**, qui devient en **1870 la Standard Oil**, rebaptisée ensuite **Esso**, puis **ExxonMobil**.



**La Standard Oil a été attaquée** par des journalistes et des politiciens **pour sa position monopolistique qui violait la loi antitrust.**

En 1879, l'enquête a révélé le fait que **Standard Oil recevait des rabais de fret substantiels sur tout le pétrole qu'il transportait par chemin de fer** – et écrasait les concurrents de Standard de ce fait.

# Extrait du Rapport Flexner (9 pages)

**FORMATION MÉDICALE  
AUX ÉTATS-UNIS  
ET AU CANADA**

**Un rapport  
à la fondation Carnegie  
pour l'avancement de  
l'enseignement**

*Extracted from: The Carnegie Foundation for the  
Advancement of Teaching, Bulletin Number Four, 1910.*

**MEDICAL EDUCATION  
IN THE  
UNITED STATES AND CANADA**

A REPORT TO  
THE CARNEGIE FOUNDATION  
FOR THE ADVANCEMENT OF TEACHING

BY  
ABRAHAM FLEXNER

WITH AN INTRODUCTION BY  
HENRY S. PRITCHETT  
PRESIDENT OF THE FOUNDATION

Bulletin of the World Health Organization 2002, 80 (7)

## p. 9

In so far as the United States is concerned, the foregoing sketch calls for 31 medical schools<sup>1</sup> with a present annual output of about 2000 physicians, *i. e.*, an average graduating class of about 70 each. They are capable of producing 3500. All are

Reduction of our 155 medical schools to 31 would deprive of a medical school no section that is now capable of maintaining one. It would threaten no scarcity of physicians until the country's development actually required more than 3500 physicians annually, that is to say, for a generation or two, at least. Meanwhile, the out-

En ce qui concerne les États-Unis, **l'esquisse ci-dessus prévoit 31 facultés de médecine avec une production annuelle actuelle d'environ 2 000 médecins**, c'est-à-dire une promotion moyenne d'environ 70 chacun. **Ils sont capables d'en produire 3500.**

**La réduction de nos 165 facultés de médecine à 31 ne priverait d'une faculté de médecine aucune section qui soit aujourd'hui capable d'en maintenir une. Elle ne menacerait aucunement la pénurie de médecins** jusqu'à ce que le développement du pays nécessite effectivement plus de 3500 médecins par an, c'est-à-dire pendant une génération ou deux, au moins.

# A la recherche du Rapport Flexner COMPLET...

l'url <https://www.carnegiefoundation.org/>  
indiqué par l'OMS nous amène à :



**Page not found**

# Le Rapport Flexner complet ! (363 pages)

**FORMATION MÉDICALE  
AUX ETATS-UNIS  
ET AU CANADA**

**Un rapport  
à la fondation Carnegie  
pour l'avancement de  
l'enseignement**

**BULLETIN N°4  
(Reproduit en 1960)  
(Reproduit en 1972)**

## **MEDICAL EDUCATION IN THE UNITED STATES AND CANADA**

**A REPORT TO  
THE CARNEGIE FOUNDATION  
FOR THE ADVANCEMENT OF TEACHING**

**BY  
ABRAHAM FLEXNER**

**WITH AN INTRODUCTION BY  
HENRY S. PRITCHETT  
PRESIDENT OF THE FOUNDATION**

**BULLETIN NUMBER FOUR (1910)**  
*(Reproduced in 1960)*  
*(Reproduced in 1972)*

**437 MADISON AVENUE  
NEW YORK CITY 10022**

The eight osteopathic schools now enroll over 1300 students, who pay some \$200,000 annually in fees. The instruction furnished for this sum is inexpensive and worthless. Not a single full-time teacher is found in any of them. The fees find their way directly into the pockets of the school owners, or into school buildings and infirmaries that are equally their property. No effort is anywhere made to utilize prosperity as a means of defining an entrance standard or developing the "science."<sup>1</sup> Granting all that its champions claim, osteopathy is still in its incipiency. If sincere, its votaries would be engaged in critically building it up. They are doing nothing of the kind. Indeed, in none of the sectarian schools does one observe progressive effort even along the lines of its own creed. And very naturally: dogma is sufficient unto itself. It may not search its own assumptions; it does well to adopt from the outside, after forced restatement in its own terms.<sup>2</sup>



**p. 146**

**Les 8 écoles d'ostéopathie accueillent désormais plus de 1 300 étudiants, qui paient quelque 200 000 dollars par an en frais de scolarité. L'instruction fournie pour cette somme est peu coûteuse et sans valeur. On ne trouve pas un seul enseignant à plein temps dans aucune d'entre eux. Les frais se retrouvent directement dans les poches des propriétaires des écoles, ou dans les bâtiments scolaires et les infirmeries qui sont également leur propriété. Aucun effort n'est fait nulle part pour utiliser la prospérité comme moyen de définir une norme d'entrée ou de développer la "science".**

**A en croire ses champions, l'ostéopathie n'en est encore qu'à ses balbutiements. S'ils étaient sincères, ses adeptes seraient engagés dans sa construction critique. Ils ne font rien de tel. En effet, dans aucune des écoles sectaires on n'observe d'efforts progressistes même dans le sens de son propre credo, Et très naturellement : le dogme se suffit à lui-même. Il ne peut pas rechercher ses propres hypothèses.**

"Ce qui est fascinant, c'est à travers la médecine que cette nouvelle forme de société totalitaire est en train de s'installer."

Jacques Attali 1979